

2025-1 APMBB CFO PM-SP CONCURSO - BANCA FGV

PROVAS COM RESOLUÇÕES



SECRETARIA DA SEGURANÇA PÚBLICA
POLÍCIA MILITAR DO ESTADO DE SÃO PAULO

PROVA OBJETIVA – TARDE

CABO OFICIAL DA POLÍCIA MILITAR

NÍVEL MÉDIO TIPO 1 – BRANCA

Atenção: a frase a seguir deverá ser transcrita no espaço reservado da sua folha de respostas, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas.

A coragem não é a ausência do medo, mas o triunfo sobre ele.



SUA PROVA

- Além deste caderno contendo **80 (oitenta)** questões objetivas e **1 (uma)** Redação, você receberá do fiscal de prova a folha de textos definitivos e o cartão de respostas;
- As questões objetivas têm **5 (cinco)** opções de resposta (A, B, C, D e E) e somente uma delas está correta.
- As questões de **Língua Inglesa** e de **Língua Espanhola** terão a mesma numeração.



TEMPO

- Você dispõe de **5 (cinco) horas** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão de respostas e para o preenchimento da folha de textos definitivos;
- **2 (duas) horas** após o início da prova, é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de questões;
- Levantar da cadeira sem autorização;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno de questões está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, **notifique imediatamente o fiscal da sala**, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão de respostas;
- Para o preenchimento do cartão de respostas e da folha de textos definitivos, use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s) no cartão de respostas;
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão de respostas, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu cartão de respostas e da sua folha de textos definitivos. O preenchimento é de sua responsabilidade e **não será permitida a troca do cartão de respostas em caso de erro cometido pelo candidato**;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão de respostas;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.
- **Boa Prova!**

A Tabela Periódica a seguir deve ser usada como apoio para responder algumas questões de Química.

Classificação Periódica dos Elementos

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	VIII A
IA																		
1	2,1																2	
H																	He	
1																	4	
II A																		
3	1,0	4	1,5														10	
Li	Be																Ne	
7		9															20	
11	0,9	12	1,2														18	
Na	Mg																Ar	
23		24															40	
19	0,8	20	1,0														36	
K	Ca																Kr	
39		40															84	
37	0,8	38	1,0														54	
Rb	Sr																Xe	
85,5		87,5															131	
55	0,7	56	0,9														86	
Cs	Ba																Rn	
133		137															(222)	
87	0,7	88	0,9															
Fr	Ra																	
(233)	(226)																	

5	2,0	6	2,5	7	3,0	8	3,5	9	4,0									
III A		IV A		V A		VI A		VII A										
B		C		N		O		F										
11		12		14		16		19										
13	1,5	14	1,8	15	2,1	16	2,5	17	3,0									
Al		Si		P		S		Cl										
27		28		31		32		35,5										
31	1,6	32	1,8	33	2,0	34	2,4	35	2,8									
Ga		Ge		As		Se		Br										
70		72,5		75		79		80										
49	1,7	50	1,8	51	1,9	52	2,1	53	2,5									
In		Sn		Sb		Te		I										
115		119		122		127,5		127										
81	1,8	82	1,8	83	1,9	84	2,0	85	2,2									
Tl		Pb		Bi		Po		At										
204		207		209		(209)		(210)										

30	1,6	31	1,6	32	1,8	33	2,0	34	2,4	35	2,8	36						
II B		III B		IV B		V B		VI B		VII B		VIII B		IX B				
30		31		32		33		34		35		36		37		38		
Zn		Cu		Ni		Co		Fe		Mn		Cr		V		Ti		
65,5		63,5		58,5		59		56		55		52		51		48		
48	1,7	47	1,9	46	2,2	45	2,2	44	2,2	43	1,9	42	1,8	41	1,6	40	1,4	
Cd		Ag		Pd		Rh		Ru		Tc		Mo		Nb		Zr		
112,5		108		106,5		103		101		(98)		96		93		91		
80	1,9	79	2,4	78	2,2	77	2,2	76	2,2	75	1,9	74	1,7	73	1,5	72	1,3	
Hg		Au		Pt		Ir		Os		Re		W		Ta		Hf		
200,5		197		195		192		190		186		184		181		178,5		
112		111		110		109		108		107		106		105		104		
Uub		Uuu		Uun		Mt		Hs		Bh		Sg		Db		Rf		
(277)		(272)		(269)		(268)		(265)		(262)		(263)		262		(261)		

57	1,1	58	1,1	59	1,1	60	1,1	61	1,2	62	1,2	63	1,2	64	1,2	65	1,2	66	1,2	67	1,2	68	1,2	69	1,2	70	1,2	71
La		Ce		Pr		Nd		Pm		Sm		Eu		Gd		Tb		Dy		Ho		Er		Tm		Yb		Lu
139		140		141		144		(145)		150		152		157		159		162,5		165		167		169		173		175
89	90	1,3	91	1,5	92	1,7	93	1,3	94	1,3	95	1,3	96			97	1,3	98	1,3	99	1,3	100	1,3	101	1,3	102	1,3	103
Ac		Th		Pa		U		Np		Pu		Am		Cm		Bk		Cf		Es		Fm		Md		No		Lr
227		232		231		238		237		(244)		(243)		(247)		(247)		(251)		(252)		(257)		(258)		(259)		(262)

Número Atômico	Eletro-negatividade
Símbolo	
Massa Atômica aproximadas	

CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS

História

1

Análise se as afirmativas a seguir, que mencionam fatores que contribuíram para a crise do sistema feudal durante o período medieval, são falsas (F) ou verdadeiras (V).

- () A Peste Negra resultou em um expressivo descenso populacional, eliminando grande parte da mão de obra europeia disponível e desencadeando um processo de desorganização social, econômica e produtiva.
- () As revoltas camponesas, que resistiam às obrigações feudais e exigiam melhores condições de trabalho, contribuíram para o declínio do sistema feudal e para o avanço das transformações sociais na Idade Média.
- () A expansão das Cruzadas estimulou o surgimento de rotas comerciais que favoreceram o desenvolvimento do comércio e contribuíram para o enfraquecimento das estruturas do sistema feudal.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – V – F.
- (B) V – F – F.
- (C) F – F – V.
- (D) F – V – F.
- (E) V – V – V.

2

Leia o trecho a seguir.

A posição dos moradores do hemisfério americano foi, por séculos, puramente passiva; sua existência política era nula. Nós estávamos em um grau ainda mais baixo de servidão e, por isso, com mais dificuldade para nos elevarmos ao gozo da liberdade.

Adaptado de: Bolívar, Simón. *Carta de Jamaica*, 1815.

O trecho é da *Carta da Jamaica*, de Simón Bolívar, e trata da independência do continente americano em relação à monarquia hispânica.

Assinale a afirmativa correta acerca do projeto de Simón Bolívar para a América.

- (A) O projeto considerava que os verdadeiros cidadãos da monarquia hispânica eram os espanhóis nascidos na Espanha, e não os americanos.
- (B) O projeto defendia que a América deveria continuar sob o domínio político da Espanha, desde que fossem realizadas reformas administrativas.
- (C) O projeto rejeitava o uso da força para conquistar a liberdade do continente americano em relação à monarquia hispânica, preferindo caminhos pacíficos.
- (D) O projeto condenava a liberdade comercial imposta pela monarquia hispânica e defendia uma política de proteção econômica que favorecesse os interesses dos americanos.
- (E) O projeto buscava a unificação dos territórios americanos, propondo a criação de uma federação que integrasse a América de maneira unificada.

3

Análise o trecho a seguir, extraído da crônica do Padre Simão de Vasconcellos, jesuíta que esteve no Brasil e escreveu sobre os primeiros contatos dos europeus com os indígenas brasileiros.

E como a curiosidade do homem em procurar saber é tão natural, pretenderam tirar dos índios algumas respostas das dúvidas que tinham e faziam-lhes as seguintes perguntas. Quando os primeiros progenitores de suas gentes entraram a povoar aquelas suas terras? De que parte do mundo vieram? De que nação eram? Por onde, e de que maneira passaram a terras tão remotas, sendo que, não havia entre os antigos embarcações muito mais avançadas do que suas ordinárias canoas? Como não conservaram suas cores? Como não conservaram suas línguas? Como chegaram a degenerar seus costumes? Como alguns dos seus, especialmente os tapuias, chegaram a um estado tão grosseiro que se pode duvidar se eles nasceram de homens, ou se são indivíduos da espécie humana?

E, finalmente, perguntavam quais bondades tinham esta terra e este clima em que vivem? Essas e outras perguntas semelhantes iam fazendo os nossos exploradores aos índios, segundo as ocasiões que achavam.

Adaptado de: Vasconcelos, Simão. *Crônica da Companhia de Jesus*, 1668, p. 58.

Com base no trecho, é correto afirmar que a atitude dos europeus durante o primeiro contato com os indígenas que habitavam o Brasil foi marcada pela

- (A) exaltação dos costumes nativos, vistos como uma expressão de um estado natural e moralmente superior da condição humana, por não estarem corrompidos pelos vícios da sociedade europeia.
- (B) curiosidade em relação aos costumes nativos, motivada pelo interesse em obter conhecimento histórico e geográfico sobre o território, ainda que permeada por visões negativas sobre determinados grupos.
- (C) vontade de aprender com os povos indígenas sobre suas histórias, demonstrando uma postura de desprendimento de preconceitos, com disposição para compreender o outro sem pré-julgamentos.
- (D) rejeição ao conhecimento tradicional desses povos sobre suas histórias, impondo uma narrativa eurocêntrica, valorizada por sua associação ao saber universitário europeu.
- (E) indiferença em relação ao saber geográfico indígena sobre o mundo natural, privilegiando suas próprias experiências no território como única base legítima para a construção do conhecimento sobre o local.

4

Observe a charge a seguir.



O Velho Cordão da Gente Nova

(Fonte: Capa da Revista Careta (RJ), 17 de fevereiro de 1934. Adaptado)

A charge, intitulada “O Velho Cordão da Gente Nova”, mostra, em primeiro plano, um grupo de homens formalmente vestidos, apresentados como foliões, liderados por Getúlio Vargas, que carrega uma bandeira com os dizeres “Há uma forte corrente a nosso favor”. Ao fundo, vê-se uma multidão fantasiada, em alusão ao carnaval de rua.

Assinale a opção que identifica corretamente um elemento do Governo Provisório de Getúlio Vargas representado na charge.

- (A) A continuidade da influência das oligarquias da República Velha no governo de Getúlio Vargas.
- (B) As reformas inovadoras implementadas por Getúlio Vargas que ameaçavam os interesses das oligarquias políticas.
- (C) O isolamento do governo de Getúlio Vargas, que governava sem apoio político consistente.
- (D) A descentralização do poder que resultou na estabilidade política, marca do governo de Getúlio Vargas.
- (E) A incapacidade de Getúlio Vargas em exercer liderança sobre seus próprios aliados políticos.

5

Leia o trecho a seguir.

Soldados, marinheiros e aviadores da Força Expedicionária Aliada, estais prestes a embarcar na Grande Cruzada, pela qual temos lutado durante todos estes meses. Os olhos do mundo estão voltados para vós. As esperanças e orações de todos os que amam a liberdade vos acompanham. [...] Tenho total confiança na sua coragem, dedicação ao dever e habilidade em combate. Não aceitaremos nada menos do que a vitória total. Boa sorte! E que todos supliquemos a bênção de Deus Todo-Poderoso sobre essa grande e nobre missão.

Adaptado de: Ordem do Dia do Dia D, declaração emitida aos soldados, marinheiros e aviadores da Força Expedicionária Aliada, em 6 de junho de 1944.

O trecho se refere à ordem dada aos soldados, marinheiros e aviadores da Força Expedicionária dos Aliados no Dia D, conhecido como Operação Overlord, na Normandia, um momento decisivo da Segunda Guerra Mundial.

O resultado do Dia D representou

- (A) a consolidação do domínio da Alemanha nazista em território francês.
- (B) a entrada dos Estados Unidos na guerra após perceberem que os Aliados estavam prestes a sofrerem uma derrota.
- (C) uma fase não bélica da Segunda Guerra Mundial, marcada por acordos diplomáticos entre França e Alemanha.
- (D) uma ofensiva dos Aliados contra o exército alemão, que marcou o início da libertação da França do domínio nazista.
- (E) a decadência das forças alemãs, que não ofereceram resistência à invasão dos Aliados.

6

Nas primeiras décadas do século XX, o Brasil passou por mudanças importantes no campo da cultura e da ciência, marcadas pela criação de instituições voltadas para o desenvolvimento do conhecimento.

Uma das instituições criadas no Brasil durante o começo do século XX com esse objetivo foi

- (A) o Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro (IHGB), criado para coletar e divulgar documentos importantes para a história do Brasil, além de incentivar o estudo e a valorização da história no país.
- (B) a Escola de Cirurgia da Bahia, criada como o primeiro curso universitário do Brasil e ajudou a organizar o ensino de medicina em um país que ainda estava atrasado nessa área por causa do período colonial.
- (C) o Jardim Botânico do Rio de Janeiro, criado para reunir diversas espécies de plantas do mundo todo, com o objetivo de aclimatá-las e utilizá-las para fortalecer o desenvolvimento da agricultura no país.
- (D) o Instituto Soroterápico Federal, que mais tarde passou a se chamar Fundação Oswaldo Cruz (Fiocruz), criado para produzir vacinas e soros no combate à peste bubônica.
- (E) o Museu Nacional, criado para ajudar a formar a identidade do país exibindo artefatos de diferentes regiões do Brasil e do mundo.

Filosofia

7

O homem selvagem [sic] e o homem policiado diferem de tal modo, tanto no fundo do coração quanto nas suas inclinações, que aquilo que determinaria a felicidade de um reduziria o outro ao desespero. O primeiro só almeja o repouso e a liberdade, só quer viver e permanecer na ociosidade. O cidadão, ao contrário, sempre ativo, cansa-se, agita-se, atormenta-se sem cessar para encontrar ocupações ainda mais trabalhosas.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. Discurso sobre a origem e os fundamentos da desigualdade entre os homens. São Paulo: Abril, 1973. (Adaptado.)

O trecho acima diz respeito à tese do filósofo a respeito da origem das desigualdades entre os seres humanos.

Segundo Rousseau, a desigualdade social e política é fruto de

- (A) diferenças naturais entre os indivíduos.
- (B) convenções humanas na sociedade civil.
- (C) disposição desigual para o trabalho.
- (D) traços primitivos persistindo na sociedade.
- (E) inclinações sensíveis prejudiciais à razão.

8

O termo “bioética” surgiu no início da década de 1970 como parte de uma tentativa de integrar a perspectiva humanista à atividade científica. Parte dessa preocupação era a de superar a dicotomia entre aquilo que *é* e aquilo que *deve ser*.

Essa dicotomia tende a manter separados

- (A) a neutralidade intrínseca à ciência e os preconceitos culturais impostos pela sociedade.
- (B) o que já foi alcançado pela atividade científica e o que ainda permanece no horizonte das pesquisas.
- (C) os fatos investigados pela ciência e os valores éticos de interesse para a vida humana.
- (D) o desenvolvimento tecnológico e as limitações impostas pelo desconhecimento científico.
- (E) a busca pela verdade e a aceitação das incertezas próprias das ciências humanas.

9

Com o Iluminismo surge a tentativa de refundar as bases da sociedade a partir da razão, e não mais a partir do puro exercício da força ou dos valores tradicionais.

Uma ideia política fundamental, tributária do Iluminismo, é a de que

- (A) o progresso das sociedades depende da harmonia entre a ordem natural e as determinações da vontade divina.
- (B) todo indivíduo é sujeito de direitos inalienáveis que preservam sua dignidade enquanto humano.
- (C) o Estado tem o pleno poder para decidir o que é melhor para a manutenção da harmonia social.
- (D) os comportamentos individuais e a natureza humana são determinados por condições culturais.
- (E) o uso da razão deve evitar mudanças radicais, pois as sociedades evoluem de forma orgânica e lenta.

10

O filósofo Karl Popper propôs a falseabilidade como critério capaz de distinguir as atividades científicas daquelas que não o são.

Segundo o critério da falseabilidade, a atividade científica é aquela que

- (A) encontra base sólida na observação empírica e nos raciocínios indutivos.
- (B) tem suas hipóteses confirmadas por meio da repetição de experimentos.
- (C) constrói verdades definitivas por meio da postulação de leis universais.
- (D) formula teorias que são suscetíveis à refutação por meio da experiência.
- (E) é considerada enquanto tal pelo consenso da comunidade científica.

Sociologia

11

Acreditando que o homem é um animal amarrado a teias de significados que ele mesmo teceu, assumo a cultura como sendo essas teias e a sua análise; portanto, não como uma ciência experimental em busca de leis, mas como uma ciência interpretativa, à procura do significado.

GEERTZ, Clifford. *A interpretação das culturas*. Rio de Janeiro: LTC, 2015. (Adaptado.)

A partir de sua visão de “cultura”, o autor sugere que a antropologia necessita de um método de investigação distinto de outros tipos de ciências.

Assinale a opção que expressa corretamente este método.

- (A) Acompanhar os comportamentos de um grupo ao longo do tempo para identificar regularidades.
- (B) Construir modelos de análise baseados em variáveis objetivas e que permitam prever tendências culturais.
- (C) Mapear estruturas materiais da organização social, priorizando a análise das relações de poder.
- (D) Compreender como as ações, gestos e rituais expressam sentidos partilhados para aqueles que os realizam.
- (E) Levantar dados empíricos que permitam classificações e categorização das culturas segundo critérios neutros.

12

O sociólogo Max Weber faz uma análise das diferentes formas de autoridade e dos modos pelas quais elas alcançam legitimidade social. Uma dessas formas se baseia na devoção de uma coletividade a uma figura de liderança considerada como indivíduo excepcional.

Trata-se do poder

- (A) costumeiro.
- (B) tradicional.
- (C) hierárquico.
- (D) aristocrático.
- (E) carismático.

13

Segundo György Lukács, é o *trabalho* que cria a diferenciação entre o humano, como ser social, e os seres unicamente naturais. É por meio dele que nos tornamos capazes de transformar o meio, enquanto ao mesmo tempo nos transformamos.

Isso se deve ao fato de o trabalho ser

- (A) um mecanismo de interação que é condicionado por respostas adaptativas às circunstâncias externas.
- (B) uma forma de ação ativa e consciente pela qual o sujeito insere no mundo as suas próprias finalidades.
- (C) um processo baseado na construção de padrões comportamentais estáveis para preservar o ambiente.
- (D) uma atividade espontânea que decorre da imposição das necessidades mínimas de sobrevivência material.
- (E) um processo físico por meio do qual o ser humano passa a obedecer às regularidades da natureza.

14

É característico da cultura brasileira o processo por meio do qual os conteúdos simbólicos de tradições distintas se articulam e sobrepõem, por meio tanto do contato afetivo quanto conflitivo, gerando novas formas híbridas.

A esse processo se dá o nome de

- (A) miscigenação.
- (B) sincretismo.
- (C) relativização.
- (D) multiculturalismo.
- (E) segregação.

Geografia

15

Brasil sobe cinco posições no ranking do IDH e está na 84ª colocação

O Programa de Desenvolvimento das Nações Unidas (Pnud ou UNDP, na sigla em inglês) divulgou a edição deste ano do relatório de Desenvolvimento Humano. O documento atualiza o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) de 193 países.

Disponível em: <https://agenciabrasil.ebc.com.br/economia/noticia/2025-05/brasil-sobe-cinco-posicoes-no-ranking-do-idh-e-esta-na-84a-colocacao>. Acesso: 12 Maio. 2025

Em relação ao IDH, avalie as afirmativas a seguir:

- I. Avalia aspectos relacionados aos indicadores econômicos, como Produto Interno Bruto (PIB) *per capita*, desconsiderando parâmetros sociais.
- II. Orienta políticas públicas que visam o desenvolvimento econômico, a alocação de recursos em infraestrutura, saúde e educação.
- III. Apresenta uma variação de 0 a 1, em que os países com valores mais próximos de 1 são considerados de alto desenvolvimento humano.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

16

Globalmente, a soja destaca-se como um dos grãos mais produzidos e consumidos (...). Nesse contexto, no Brasil apresenta crescimento das áreas cultivadas pela sojicultura nos biomas nacionais, com destaque para o bioma Cerrado e recentemente avançando para as terras da região do bioma Amazônia.

Disponível em: <https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/sbgfa/2024/> Acesso: 13 mai. 2025.

Sobre o processo descrito acima, avalie as seguintes afirmativas:

- I. Propicia o aumento da taxa de desmatamento, configurando uma perda para a conservação da biodiversidade.
- II. Caracteriza-se pelo uso intensivo de agrotóxicos, causando a contaminação dos recursos hídricos.
- III. Apresenta utilização intensiva de tecnologia buscando aumento de produtividade, como uso de sementes transgênicas.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

17

A qualidade ambiental deve ser encarada não só como o somatório das qualidades de cada um dos componentes do meio, mas como condição essencialmente ligada à qualidade de vida das populações.

BOTELHO, Rosângela G. M.; SILVA, Antonio S. Bacia hidrográfica e qualidade ambiental. VITTE, A. C.; GUERRA, A. J. T. (orgs.). Reflexões sobre a Geografia Física no Brasil. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2024. p.154.

Acerca do conceito de qualidade ambiental, avalie as seguintes afirmativas:

- I. Está relacionado à condição geral do ambiente, no que diz respeito à saúde e ao bem-estar dos seres vivos que o habitam.
- II. Engloba uma série de fatores, como pureza do ar e da água, riqueza biológica e a utilização dos recursos naturais.
- III. Compromete a capacidade das gerações futuras de suprir suas próprias necessidades de extração de recursos naturais.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

18

A lotação de um policial militar em batalhão localizado perto de sua residência foi garantida na Justiça (...). Questionando a falta de justificativa da corporação para transferir um soldado para um batalhão localizado em outra cidade, distante 114 km de sua residência, a instituição obteve a condenação do Estado e com isso garantiu o retorno do agente ao seu batalhão de origem.

Disponível em: <https://defensoria/noticia/detalhes/Defensoria-garante-lotacao-de-PM-em-batalhao-perto-de-casa> (Adaptado) Acesso: 07 mai. 2024

Caso essa situação não fosse alterada, o servidor público realizaria diariamente o movimento de deslocamento denominado

- (A) êxodo urbano.
- (B) pendularidade.
- (C) transumância.
- (D) peregrinação.
- (E) turismo.

19

Segundo Oliva (1995) a principal expressão de estado regulador será o Estado de Bem-Estar Social. Essa forma combina, nem sempre na mesma dose, elementos de controle e planejamento do processo econômico com investimentos da área social. (...)

OLIVA, Jaime. Espaço e modernidade: temas da geografia mundial. (Adaptado)

Avalie se a importância desse tipo de regulação do Estado para o trabalhador consiste em:

- I. Garantir o clientelismo político para manutenção de grupos de oportunistas no poder.
- II. Desenvolver sistemas de previdência que protejam trabalhadores acidentados em serviço e desempregados sem justa causa.
- III. Permitir que trabalhadores aposentados possam continuar consumindo, mesmo após idade avançada e saúde precária.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

20

Distritos da cidade de São Paulo onde moram mais pessoas negras tiveram mais alagamentos, inundações e deslizamentos nos últimos dez anos. A conclusão é de um levantamento exclusivo da Agência Pública a partir dos dados da Defesa Civil do município. No período, os dez distritos com mais ocorrências do tipo possuem população negra acima da média da cidade.

Disponível em: <https://apublica.org/2024/02/bairros-perifericos-e-de-maioria-negra-sao-os-mais-afetados-por-desastres-em-sao-paulo/> Acesso: 08 Mai 2025.

Avalie se o estudo apresentado no texto evidencia que:

- I. Os locais pesquisados apresentam maior violência policial, presença de grupos armados e atuação de facções criminosas.
- II. Os bairros com maior população negra apresentam uma qualidade de vida inferior e concentram um número maior de desastres.
- III. A situação de racismo ambiental dessas áreas se manifesta por meio da desproporcionalidade na exposição a impactos ambientais negativos.

Está correto o que se afirma em

- (A) I e III, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II e III.

LINGUAGENS E CÓDIGOS

Língua Portuguesa

21

Observe a seguinte frase:

Por melhor que se fale, quando se fala muito, finaliza-se sempre por dizer tolices.

O conselho implícito que está nessa frase, é:

- (A) Deve-se procurar falar melhor.
- (B) Não se deve dizer tolices.
- (C) Não se deve falar muito.
- (D) Deve-se usar a razão ao falar.
- (E) Não se deve terminar a fala com tolices.

22

As frases a seguir mostram comparações.

Assinale a opção em que a comparação utiliza linguagem lógica (não figurada).

- (A) Devemos falar como nos testamentos: quanto menos palavras, menos questões.
- (B) Ideias são como pulgas: saltam de uns para outros, mas não mordem a todos.
- (C) Criatividade é como barba. Você só a terá se deixá-la crescer.
- (D) Palavras cruzadas são como a linguagem em férias.
- (E) As palavras são como camaleões: trocam de cor de acordo com sua posição.

23

As frases a seguir mostram comparações.

Assinale a opção em que a comparação realizada **não** é explicada.

- (A) O público é como o leão; se a gente tem medo, ele engole.
- (B) As palavras são como pinos em que se penduram as ideias.
- (C) Ideias são como crianças. As nossas são sempre maravilhosas.
- (D) Uma citação na hora certa é como comida altamente saborosa.
- (E) As bibliotecas são como as farmácias: muitos venenos e poucos remédios.

24

Assinale a frase em que houve troca **indevida** entre onde/aonde.

- (A) Não há lugar para a força onde é necessária a astúcia.
- (B) Onde a pele do leão não cobre é preciso costurar a da raposa.
- (C) Apenas a violência pode servir onde reina a violência.
- (D) Na escuridão não sabemos aonde dirigir-nos.
- (E) Eis aí aonde mora a solidão e o abandono.

25

Um código indiano de leis registra o seguinte:

Toda vez que o homem reconhece e confessa ter pecado, libera-se do próprio pecado como uma serpente, da pele velha.

Sobre o significado e a estruturação desse segmento textual, é correto afirmar que

- (A) a introdução da imagem da serpente no texto se prende à ideia má, contida nos pecados.
- (B) a comparação da liberação dos pecados com a liberação da pele por parte da serpente é exemplo de linguagem lógica.
- (C) o reconhecimento do pecado e a sua confissão levam à liberação de culpas no pecador.
- (D) o texto condena implicitamente a confissão dos pecados presente no catolicismo.
- (E) a última vírgula empregada no texto é necessária em função da inversão sintática de termos na frase.

26

Assinale a frase que se estrutura por meio de antônimos.

- (A) A grande tragédia da ciência – o assassinato de uma linda hipótese por um fato horroroso.
- (B) A ciência fez de nós deuses antes mesmo de merecermos ser homens.
- (C) Antigamente a cidade era o mundo, hoje o mundo é uma cidade.
- (D) Há mais coisas entre o céu e a terra do que imagina a filosofia.
- (E) Os que se apegam demasiado às coisas pequenas geralmente chegam a ser incapazes das demais.

27

Assinale a opção em que a palavra “mais” mostra uma classe gramatical **diferente** das demais.

- (A) Morrer me incomoda por não poder ouvir mais Cole Porter.
- (B) Quando penso que Mozart na minha idade já estava morto, fico mais sério e pensativo.
- (C) Quanto mais bela é a música, menos a sabem apreciar os ignorantes.
- (D) O poeta é o mais fiel historiador.
- (E) Escrever humor é a maneira mais engraçada de ganhar a vida.

28

Assinale a opção em que a palavra “só” é classificada como na frase “Para assistirem a este filme, só entram os maiores de dezoito anos”.

- (A) Nos asilos, algumas vezes, bem só se sentem os idosos.
- (B) Ninguém consegue viver completamente só.
- (C) Ela preferiu viajar só a estar mal acompanhada.
- (D) Não compre um carro só pelo preço.
- (E) Veja só a coragem daquele alpinista!

29

Assinale a frase em que o termo, de valor adverbial, foi corretamente substituído por um advérbio de sentido equivalente.

- (A) O pesquisador mostrou o resultado da pesquisa sobre preços, sem preocupação. / exatamente.
- (B) O professor agiu com toda a energia diante da ofensa do aluno. / timidamente.
- (C) O futebol brasileiro está, de fato, atravessando uma grave crise de qualidade. / realmente.
- (D) O varandão do apartamento estava banhado de sol em toda a sua extensão. / intensamente.
- (E) O historiador leu o livro da primeira à última página, com muita atenção. / ordenadamente.

30

Assinale a frase em que houve troca **indevida** entre “senão” e “se não”.

- (A) Para a música e para a mulher, não posso senão abrir caminho, esteja ocupado com o que for.
- (B) Certamente, se não chover, o Rio de Janeiro terá o melhor carnaval dos últimos anos.
- (C) Infeliz de quem não lê senão um livro.
- (D) O único senão da peça é que a atriz principal tinha uma voz demasiadamente fina.
- (E) Nasce uma obra de arte se o autor chega a transformar a emoção em símbolo; senão, ele só consegue uma alegoria.

31

Assinale a frase em que a forma sublinhada está grafada corretamente.

- (A) Aquele que sabe muito bem o por que das coisas tem com que se preocupar.
- (B) Quando se apela ao talento é por que falta imaginação.
- (C) Se eu chamei o número errado, você atendeu o telefone porquê?
- (D) Mudou o tempero porquê mudou o chefe de cozinha.
- (E) Por que você insiste em tocar enquanto eu estou regendo?

32

Assinale a afirmativa correta sobre os elementos de uma das frases a seguir.

- (A) Os publicitários não se suicidam porque Deus os condenou a assistir até o fim à consequência de seus atos. / Nesse caso, o emprego do acento grave da crase está errado.
- (B) As perguntas é que fazem o filósofo. / Nessa frase, a expressão “é que” mostra valor enfático.
- (C) “Hoje não existem mais malandros, só bandidos” e “A Literatura é a mais sedutora das profissões”. / a palavra “mais” mostra a mesma classe gramatical.
- (D) Ser ator no Brasil é viver uma aventura que nunca termina / Nessa frase, a oração adjetiva sublinhada poderia ser adequadamente pelo adjetivo “finita”.
- (E) Prefiro escritores mortos porque a gente não corre o risco de dar de cara com eles numa festa. / Nessa frase a forma da palavra sublinhada está incorreta.

33

Assinale a frase em que a expressão “graças a” está empregada de forma adequada.

- (A) Graças aos muitos abraços, minha roupa ficou amarrotada.
- (B) Comprei a instrução a preço de muito dinheiro, graças a ela ganhareis muito ouro.
- (C) O acidente ocorreu graças à falta de sinalização.
- (D) Graças aos altos impostos, as coisas estão ficando caras.
- (E) Fiquei preocupado graças às notícias que li no jornal.

34

Assinale a frase a seguir em que a troca de posição entre substantivo e adjetivo provoca **modificação** de sentido.

- (A) Um dia a massa irá comer do biscoito fino que fabrico.
- (B) Minha própria eloquência embriagou-me.
- (C) As melhores coisas são ditas em particular.
- (D) As palavras antigas são as melhores.
- (E) O menino fez um trocadilho horrível.

35

Assinale a frase em que “um/uma” é classificado como numeral e não como artigo.

- (A) A ABL (Academia Brasileira de Letras) se compõe de trinta e nove membros e um morto rotativo.
- (B) O silêncio é de ouro, mas uma boa canção pode chegar à platina.
- (C) Uma música que se preze nunca é objetiva.
- (D) A expressão mais genuína de um povo reside na dança e na música.
- (E) Conheci um autor francês que falava dezoito idiomas.

36

Assinale a frase em que há **erro** no emprego do acento grave indicativo da crase.

- (A) De dia, buscamos a festa, à noite somos forçados ao sono.
- (B) Aquele que se mostra engenhoso à custa do livro alheio não pratica o bem.
- (C) O prêmio foi entregue àquele candidato que menos erros cometeu na prova.
- (D) Um homem competente é um homem que se equivoca segundo às regras.
- (E) O pouco que sei devo-o à minha ignorância.

37

As frases a seguir trazem nomes de especialidades médicas. Assinale a frase cuja especialidade tem seu objeto corretamente definido.

- (A) O ginecologista dedica sua vida às mulheres. / cuida de doenças da pele.
- (B) Quando seu obstetra fala em contração, na verdade quer dizer dor. / trabalha com partos.
- (C) Nunca deixe de consultar um urologista. / especialista em exames laboratoriais.
- (D) Ninguém como o psicanalista para enfeitar nossos mais belos sonhos. / trata do aparelho respiratório.
- (E) Tenha a coragem de consultar um neurologista. / trata de problemas do fígado.

38

Os vocábulos abaixo aparecem acentuados, mas um deles está acentuado de forma **incorreta**.

Assinale a opção em que esse vocábulo aparece.

- (A) balaústre / cafeína.
- (B) egoísta / gratuito.
- (C) fálscia / heroína.
- (D) juízo / país.
- (E) saúde / viúvo.

Língua Inglesa

Text I

Understanding bias in facial recognition technologies

Over the past couple of years, the growing debate around automated facial recognition has reached a boiling point. As developers have continued to swiftly expand the scope of these kinds of technologies into an almost unbounded range of applications, an increasingly strident chorus of critical voices has sounded concerns about the injurious effects of the proliferation of such systems on impacted individuals and communities. Critics argue that the irresponsible design and use of facial detection and recognition technologies (FDRTs) threaten to violate civil liberties, infringe on basic human rights and further entrench structural racism and systemic marginalisation. In addition, they argue that the gradual creep of face surveillance infrastructures into every domain of lived experience may eventually eradicate the modern democratic forms of life that have long provided cherished means to individual flourishing, social solidarity and human self-creation.

Defenders, by contrast, emphasise the gains in public safety, security and efficiency that digitally streamlined capacities for facial identification, identity verification and trait characterisation may bring. These proponents point to potential real-world benefits like the added security of facial recognition enhanced border control, the increased efficacy of missing children or criminal suspect searches that are driven by the application of brute force facial analysis to largescale databases and the many added conveniences of facial verification in the business of everyday life.

Whatever side of the debate on which one lands, it would appear that FDRTs are here to stay.

Adapted from: understanding_bias_in_facial_recognition_technology.pdf

39

Based on Text I, analyze the assertions below:

- I. Critics are concerned about the pervasiveness of facial recognition technology.
- II. Facial recognition systems may reduce the efficiency and security of border control.
- III. Some argue that the new technology could undermine the stability of modern democracy.

Choose the correct answer:

- (A) Only I is correct.
- (B) Only II is correct.
- (C) Only III is correct.
- (D) Only I and III are correct.
- (E) All three assertions are correct.

40

In the last sentence, the author states that facial detection and recognition technologies

- (A) can generate a few obstacles.
- (B) seem to be firmly established.
- (C) may cause too many problems.
- (D) could eliminate human workforce.
- (E) might be replaced by other systems.

41

In the first sentence, when the author says that the debate “has reached a boiling point”, he means that the debate is

- (A) heated.
- (B) peaceful.
- (C) measured.
- (D) restrained.
- (E) uneventful.

42

The word “like” in “like the added security of facial recognition” (2nd paragraph) introduces a(n)

- (A) obligation.
- (B) prediction.
- (C) alternative.
- (D) preference.
- (E) illustration.

43

Text II



From: <https://www.cartoonmovement.com/cartoon/facial-recognition-0>

The cartoon criticizes the fact that face recognition can be

- (A) somewhat limited.
- (B) fairly democratic.
- (C) rather unprecise.
- (D) quite thoughtful.
- (E) pretty intrusive.

44

The speech “Don’t try to sneak a water bottle past security this time” implies that the character in the cartoon

- (A) enjoyed having lunch before travelling.
- (B) needed to drink water for medical reasons.
- (C) transgressed the rule on a previous occasion.
- (D) is aware of how comprehensive the system is.
- (E) has no idea why security is warning him now.

Língua Espanhola

Tres de cada diez brasileños con edades entre 15 y 64 años no saben leer ni escribir o saben tan poco que no logran comprender frases simples ni identificar números telefónicos o precios. Son los llamados analfabetos funcionales. Este grupo representa el 29% de la población, el mismo porcentaje que en 2018.

Los datos provienen del Indicador de Alfabetismo Funcional (INAF), divulgado el lunes (5), y encienden una alerta sobre la necesidad e importancia de políticas públicas orientadas a reducir esta desigualdad entre la población.

El INAF también presenta otro dato preocupante. Entre los jóvenes, el analfabetismo funcional ha aumentado. Mientras que, en 2018, el 14% de los jóvenes de entre 15 y 29 años se encontraban en condición de analfabetismo funcional, en 2024 ese índice subió al 16%. Según los investigadores responsables del estudio, este aumento puede haber ocurrido debido a la pandemia, período durante el cual las escuelas estuvieron cerradas y muchos jóvenes quedaron sin clases.

(Mariana Tokarnia – Reportera de Agência Brasil)

(<https://agenciabrasil.ebc.com.br/es>) Publicado en 10/05/2025 - 09:00

39

A continuación, leerá algunas informaciones respecto a los analfabetos funcionales.

- I. El porcentaje de analfabetos sigue siendo el mismo.
- II. El índice de analfabetismo entre los jóvenes ha aumentado.
- III. La pandemia puede haber afectado el índice de analfabetos de más edad.

Señale

- (A) si todas las afirmaciones son correctas.
- (B) si sólo las afirmaciones I y II son correctas.
- (C) si sólo la afirmación I es correcta.
- (D) si sólo las afirmaciones II y III son correctas.
- (E) si sólo la afirmación III es correcta.

40

En el fragmento “que no logran comprender...” (primer párrafo), el vocablo destacado puede sustituirse, en español, sin alterarle el significado por

- (A) alcanzan.
- (B) fracasan.
- (C) esperan.
- (D) aclaran.
- (E) comprueban.

La mitad de los brasileños dice haber reducido el consumo de alcohol en el último año

Cuando se trata del consumo de alcohol, la población brasileña está dividida a partes iguales entre quienes dicen consumir la sustancia (51%) y quienes no lo hacen (49%). Los datos provienen de una encuesta de Datafolha.

Las respuestas corresponden a personas mayores de 18 años, edad de la mayoría legal en el país y a partir de la cual se permite la venta de alcohol.

En un balance del consumo del último año, más de la mitad (53%) de quienes bebieron alcohol afirman haber reducido su consumo, mientras que un 12% notó un aumento y un 35% considera que no hubo cambios.

Los brasileños bebieron un promedio de 4,5 dosis en la semana anterior a la encuesta. Para el estudio, una dosis se entiende como un vaso, una lata, una copa o un trago.

La gran mayoría (81%) considera que consume bebidas alcohólicas en una medida adecuada y un 18% dice que bebe en exceso. Dentro de ese porcentaje, un 11% dice beber más de lo que debería y un 7% cree que bebe mucho más de lo que debería.

(<https://www1.folha.uol.com.br/internacional/es>.
5.may.2025 13h31. Bárbara Blum)

41

A continuación, leerá algunas informaciones respecto al consumo de alcohol.

- I. La mayoría de la población no asume que consume alcohol.
- II. La investigación reveló que el consumo ha aumentado.
- III. Predominan respuestas en las que se asume que el consumo es moderado.

Señale

- (A) Si todas las afirmaciones son correctas.
- (B) Si sólo las afirmaciones I y II son correctas.
- (C) Si sólo la afirmación I es correcta.
- (D) Si sólo las afirmaciones II y III son correctas.
- (E) Si sólo la afirmación III es correcta.

42

En el fragmento: Los datos provienen de una encuesta (Primer Párrafo), el vocablo destacado puede sustituirse, en español, sin alterarle el significado por:

- (A) balance.
- (B) examen.
- (C) estadística.
- (D) sondeo.
- (E) reportaje.

En lo profundo del esfuerzo de Brasil por erradicar el desperdicio de alimentos

A los 19 años, Regina Tchelly dejó su pequeña ciudad natal en el noreste de Brasil y llegó a Río de Janeiro con un sueño: convertirse en una chef famosa.

Cuando llegó allí, Regina Tchelly, acostumbrada desde su infancia a no desperdiciar comida, se entristeció al ver con qué frecuencia los vendedores ambulantes tiraban comida en buen estado.

Esta situación la llevó a emprender un nuevo camino culinario. Empezó a llevarse a casa comida desechada de su trabajo como camarera y creó recetas innovadoras, como pan de especias con cáscara de plátano y quiche de tallos de brócoli. Esa experiencia acabaría llevándola a fundar *Favela Orgânica*. La organización ha enseñado a miles de personas con bajos ingresos, así como a quienes venden en la calle y a quienes trabajan en restaurantes, a desperdiciar menos alimentos, combatir el hambre y hacer frente a las consecuencias ambientales, a menudo devastadoras, del desperdicio de alimentos.

“No debería existir el concepto de desechar. Con ello desperdiciamos nuestro planeta”, afirmó Regina Tchelly, quien ahora tiene 42 años. “Tenemos que cambiar nuestros hábitos. Estamos inmersos en una enorme crisis climática. Aquí, la gente aprende cómo la comida sana y los hábitos sostenibles pueden beneficiar tanto a nuestra salud como al planeta”.

(27 Mar 2024 - <https://www.unep.org/es>)

43

En el texto, se hace una denuncia respecto a/ a la/ al:

- (A) crisis climática.
- (B) personas con bajos ingresos.
- (C) derroche de alimentos.
- (D) consecuencias ambientales.
- (E) infancias difíciles en comunidades.

44

En el fragmento: “los vendedores tiraban comida en buen estado” (Segundo párrafo), el vocablo destacado puede sustituirse, en español, sin alterarle el significado por

- (A) arrojaban.
- (B) apartaban.
- (C) ahorran.
- (D) segregaban.
- (E) retenían.

MATEMÁTICA E CIÊNCIAS DA NATUREZA

Matemática

45

Uma hamburgueria oferece dois tipos de hambúrgueres: clássico e *premium*. Um hambúrguer *premium* é 25% mais caro quando comparado a um hambúrguer clássico. Além disso, um suco de laranja custa a metade do valor de um hambúrguer *premium*.

Um hambúrguer clássico, um hambúrguer *premium* e dois sucos de laranja custam, juntos, R\$ 84,00.

Com base nessas informações, é correto concluir que a diferença entre os preços de um hambúrguer *premium* e de um hambúrguer clássico é de

- (A) R\$ 4,00.
- (B) R\$ 5,00.
- (C) R\$ 6,00.
- (D) R\$ 8,00.
- (E) R\$ 10,00.

46

A seguinte matriz quadrada $M = (m_{ij})_{3 \times 3}$ foi construída de tal maneira que $m_{i3} = m_{i1} - m_{i2}$, $\forall i \in \{1, 2, 3\}$.

$$M = \begin{bmatrix} 147 & 116 & 31 \\ 158 & 127 & 31 \\ 271 & 240 & 31 \end{bmatrix}$$

O determinante de M vale

- (A) 0.
- (B) 1.
- (C) 31.
- (D) 62.
- (E) 93.

47

Uma dada função f , ao receber qualquer valor real, subtrai desse valor três unidades, eleva essa diferença ao quadrado e, por fim, multiplica o resultado da potência por quatro.

Sejam x_1 e x_2 valores reais tais que $f(x_1) = f(x_2) = 25$, com $x_1 > x_2$.

O valor de $x_1 - x_2$ é

- (A) 6,0.
- (B) 5,5.
- (C) 5,0.
- (D) 4,5.
- (E) 4,0.

48

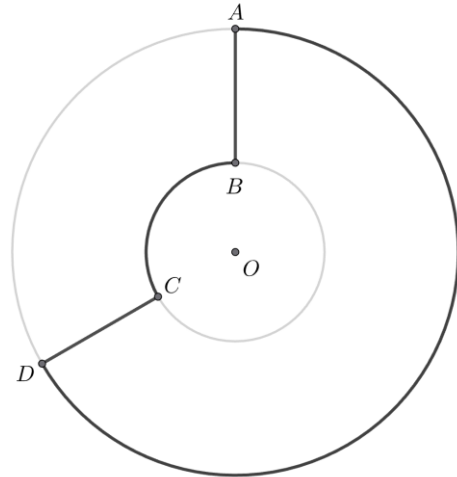
Em uma caixa, há exatamente 10 balas, sendo 6 delas de leite e as demais, de coco. Exatamente duas balas serão retiradas aleatoriamente da caixa, uma de cada vez, sem reposição.

A probabilidade de que se obtenha pelo menos uma bala de coco é

- (A) $4/9$.
- (B) $1/3$.
- (C) $2/5$.
- (D) $1/2$.
- (E) $2/3$.

49

A figura ilustra duas circunferências concêntricas, de centro em O , sobre as quais se constrói um circuito fechado $ABCD$, formado pelos segmentos de reta AB e CD , intercalados por dois arcos de circunferência AD e BC .



Os pontos A e D pertencem à circunferência de raio 5 cm e os pontos B e C , à circunferência de raio 2 cm. O arco AD mede 240° e os prolongamentos de AB e CD contêm o ponto O .

Considerando-se π igual a 3, o comprimento do circuito completo é

- (A) 20 cm.
- (B) 24 cm.
- (C) 27 cm.
- (D) 30 cm.
- (E) 36 cm.

50

Representada sobre um plano cartesiano, uma reta r contém os pontos $(1, 4)$ e $(3, 10)$. Nesse mesmo sistema de coordenadas, uma reta s paralela à reta r contém o ponto $(1, 0)$.

É correto concluir que s intersecta o eixo das ordenadas no ponto

- (A) $(0, -4)$.
- (B) $(0, -3)$.
- (C) $(0, -2)$.
- (D) $(0, -1)$.
- (E) $(0, 0)$.

51

A soma dos 7 termos de certa progressão aritmética é 77.

É correto concluir que o 4º termo dessa progressão vale

- (A) 7.
- (B) 11.
- (C) 14.
- (D) 18.
- (E) 22.

52

A média aritmética de 4 números inteiros positivos é 9. A mediana da lista formada por eles vale 8.

Se a diferença entre o maior e o menor desses números é igual a 10, então o maior deles é

- (A) 15.
- (B) 14.
- (C) 12.
- (D) 11.
- (E) 10.

53

Para definir uma senha de 5 dígitos para o seu cofre, Aluísio escolheu, inicialmente, os dois dígitos do dia e os dois dígitos do mês de seu aniversário. De posse desses 4 dígitos, ele os distribuiu nas quatro posições de uma matriz 2×2 de modo que o determinante dessa matriz fosse o maior possível.

A senha foi então formada pela ordenação decrescente desses 5 dígitos: os 4 da data e o determinante máximo.

Sabendo-se que Aluísio nasceu no penúltimo dia do ano, é correto afirmar que a senha do seu cofre é

- (A) 32100.
- (B) 53210.
- (C) 63210.
- (D) 63211.
- (E) 73210.

54

Diariamente, a altura H (em metros) da maré em certo cais pode ser modelada por

$$H(t) = 1,4 + 0,5 \times \sin\left(\frac{\pi}{6}t + \frac{\pi}{10}\right), \text{ com } 0 \leq t < 24,$$

em que t é o tempo decorrido, em horas, desde a meia-noite.

Nesse local, a altura máxima atingida pela maré, em metros, ao longo de um dia é

- (A) 0,90.
- (B) 1,65.
- (C) 1,40.
- (D) 1,85.
- (E) 1,90.

55

Uma cafeteria *gourmet* recebeu, de seus fornecedores, 8 tipos diferentes de cafés especiais numerados de 1 a 8.

Para um evento exclusivo, o gerente deseja escolher 3 desses tipos de café para uma degustação. No entanto, ele sabe que os cafés nº 2 e nº 7 têm sabores muito parecidos. Por isso, ele decide que, se um desses for escolhido, o outro não poderá ser.

Nessas condições, o número de opções distintas de que o gerente dispõe para oferecer nessa degustação é

- (A) 30.
- (B) 35.
- (C) 36.
- (D) 50.
- (E) 56.

56

Um indivíduo está de pé sobre uma rua horizontal olhando fixamente para o topo de um poste vertical de 6 metros de altura. Quando o indivíduo estava em uma posição em que o ângulo de elevação do seu olhar era 30° , ele caminhou 5 metros na direção do poste, se aproximando deste, até parar no ponto em que o ângulo de elevação do olhar passou a ser de 60° .

Considerando-se 1,7 como aproximação para $\sqrt{3}$, é correto afirmar que a altura dos olhos do indivíduo, em metros, é

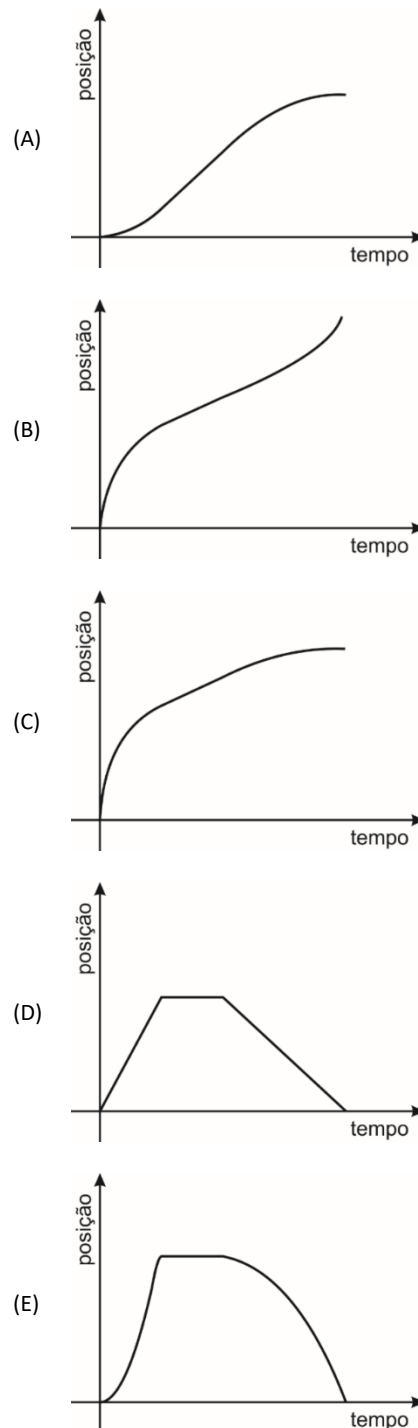
- (A) 1,65.
- (B) 1,75.
- (C) 1,80.
- (D) 1,85.
- (E) 1,90.

Física

57

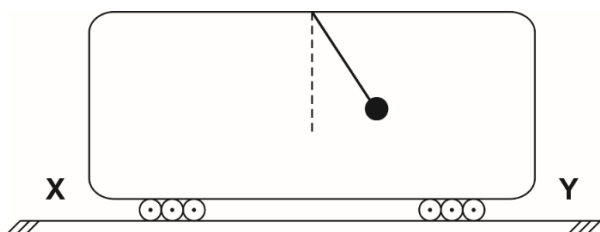
Uma partícula parte do repouso e mantém aceleração constante durante um intervalo de tempo t . Continua em movimento progressivo, mantendo velocidade constante pelo mesmo intervalo de tempo t . Em seguida, desacelera com aceleração constante, levando um intervalo de tempo $2t$ para retornar ao repouso. O movimento é horizontal e retilíneo.

O gráfico que melhor representa a variação da posição em função do tempo do movimento descrito é:



58

Considere o vagão de um trem em movimento, conforme representado na figura a seguir.



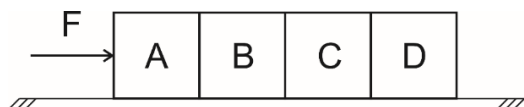
Um observador externo observa um pêndulo preso ao teto do vagão deslocado da direção vertical, indicada pela linha pontilhada.

Sabendo que o vagão se desloca em trajetória horizontal e retilínea, ele pode estar se movimentando de

- (A) X para Y, com velocidade constante.
- (B) Y para X, com sua velocidade diminuindo.
- (C) X para Y, com sua velocidade aumentando.
- (D) Y para X, com sua velocidade aumentando.
- (E) Y para X, com velocidade constante.

59

A figura representa quatro blocos de massas iguais a 10 kg apoiados em um plano horizontal perfeitamente liso. Aplica-se ao corpo A uma força horizontal $F = 8 \text{ N}$.

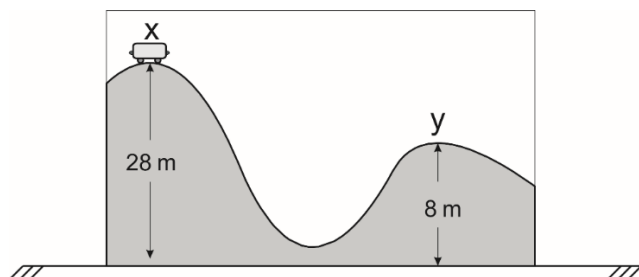


O módulo da força que o corpo C exerce sobre o corpo B tem módulo igual a

- (A) 2 N.
- (B) 4 N.
- (C) 6 N.
- (D) 8 N.
- (E) 10 N.

60

A figura representa um carrinho que parte do repouso no ponto X a uma altura de 28 m, e percorre um trecho de montanha russa até chegar ao ponto y, com altura igual a 8 m. Considere que não há forças dissipativas, e o valor da aceleração da gravidade é de 10 m/s^2 .



A velocidade com que o carrinho chega ao ponto y é

- (A) 8 m/s.
- (B) 10 m/s.
- (C) 20 m/s.
- (D) 28 m/s.
- (E) 40 m/s.

61

Um estudante no nível do mar recebe um termômetro com escala termométrica desconhecida. Para estudá-lo, seu professor propõe que o termômetro seja inserido em um recipiente contendo água com gelo.

Nesse caso, o termômetro acusa um valor de -4 . Em seguida, o professor pede que o termômetro seja inserido em um recipiente com água em ebulição. O estudante verifica que o termômetro passa a indicar $+116$.

A única temperatura em que o termômetro estudado e um outro termômetro graduado na escala Celsius indicam a mesma temperatura é

- (A) 10°C .
- (B) 20°C .
- (C) 30°C .
- (D) 40°C .
- (E) 60°C .

62

Duas esferas puntiformes e idênticas estão carregadas com cargas iguais e separadas no vácuo. Quando as esferas estão a 0,2 m de distanciamento, a força elétrica entre elas é de 4000 N.

Para que a intensidade da força elétrica seja igual a 250 N, as esferas devem ficar separadas de

- (A) 0,3 m.
- (B) 0,4 m.
- (C) 0,5 m.
- (D) 0,8 m.
- (E) 1,0 m.

Química

63

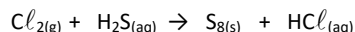
Recentemente o mundo acompanhou a escolha de um novo papa. Quando o conclave papal se reúne para a eleição, a fumaça da queima das cédulas dos cardeais indica o resultado. A fumaça branca é a sinalização que uma decisão foi tomada. Tal fumaça é produzida a partir da mistura de clorato de potássio, lactose e breu (resina de pinheiro).

O sal inorgânico utilizado na produção da fumaça branca possui a seguinte fórmula química:

- (A) KCl .
- (B) KClO .
- (C) KClO_2 .
- (D) KClO_3 .
- (E) KClO_4 .

64

O gás cloro (Cl_2) é bastante utilizado em estações de tratamento de água e esgotos. Uma de suas aplicações está na remoção de sulfeto de hidrogênio (H_2S), resultante da decomposição da matéria orgânica, que confere um odor desagradável à água, similar a ovo podre. O gás cloro converte o H_2S em enxofre elementar (S_8) gerando, ainda, HCl como subproduto. A reação não balanceada que descreve o processo é dada a seguir:



Após balanceamento da reação, é possível prever que a razão entre a quantidade de enxofre elementar formado e a de gás cloro empregado no tratamento deve ser de

- (A) 1/8.
(B) 1/4.
(C) 1/2.
(D) 4.
(E) 8.

65

A Química está intrinsecamente associada ao nosso cotidiano, desempenhando papel fundamental na produção de novos materiais, medicamentos e artefatos industriais.

A partir do conhecimento das propriedades dos compostos químicos é possível fazer algumas previsões. Observe a tabela a seguir que contém os pontos de fusão e ebulição de três substâncias distintas.

Substância	Fusão (°C)	Ebulição (°C)
1	-95	-30
2	-3	112
3	88	145

A partir das informações é possível prever que os estados físicos das substâncias 1, 2 e 3, à temperatura ambiente (25°C), devem ser, respectivamente,

- (A) sólido, líquido e gasoso.
(B) gasoso, líquido e sólido.
(C) sólido, gasoso e líquido.
(D) gasoso, gasoso e sólido.
(E) sólido, líquido e sólido.

66

A partir da posição dos elementos na Classificação Periódica dos Elementos é possível relacionar suas informações e estabelecer de forma lógica suas propriedades e comportamentos em reações.

Observe a tabela a seguir, que contém características de três elementos químicos.

Elemento	Características
X	Elemento representativo com dois níveis de energia e que possui quatro elétrons no seu último nível.
Y	Metal alcalino terroso de menor raio atômico do seu grupo.
Z	Elemento que forma com metais alcalinos composto iônico de fórmula A_2Z e possui o maior potencial de ionização do seu grupo.

Os elementos X, Y e Z correspondem, respectivamente, a

- (A) C, Be e F.
(B) Al , Li e F.
(C) C, Li e F.
(D) Al , Be e O.
(E) C, Be e O.

67

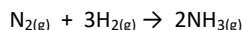
O descarte incorreto de lixo eletrônico, como aparelhos celulares e computadores usados, tem provocado preocupações tanto ambientais quanto econômicas, por conta da presença de vários metais nas placas e peças desses dispositivos. Para recuperar esses metais e reduzir os danos gerados, é preciso separá-los dos materiais plásticos e cerâmicos que também compõem as placas eletrônicas.

Após moagem das placas eletrônicas, o processo mais adequado para separar metais sólidos das demais partes trituradas não metálicas é a

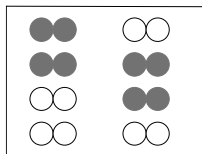
- (A) destilação.
(B) imantação.
(C) peneiração.
(D) decantação.
(E) cristalização.

68

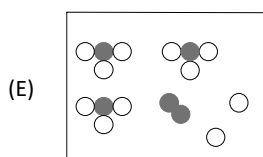
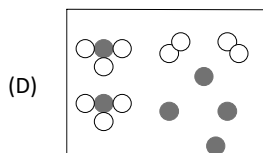
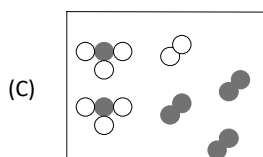
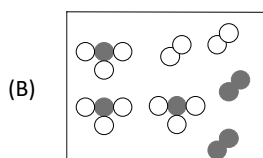
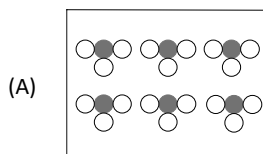
Em um recipiente fechado misturam-se, sob condições adequadas de temperatura e pressão, gás nitrogênio (N_2) e gás hidrogênio (H_2), que reagem entre si segundo equação química balanceada:



A mistura inicial é representada na figura a seguir, na qual os círculos escuros representam os átomos de nitrogênio e os círculos claros os átomos de hidrogênio.



De modo a obedecer a lei da conservação da massa, o diagrama que representa uma possível mistura final, após a reação gerar o produto NH_3 , é



Biologia

69

Conhecer a composição química do material genético e compreender como ele funciona, é fundamental para a prevenção e solução de várias questões relacionadas à saúde, ao bem-estar e ao meio ambiente.

Com relação a esse tema, avalie as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () A molécula de DNA é composta por uma dupla cadeia de polinucleotídeos; cada nucleotídeo é formado por uma base nitrogenada, um açúcar e um fosfato. Em uma fita única de DNA, a ligação entre os nucleotídeos se faz entre o açúcar de um nucleotídeo e a base nitrogenada do seguinte.
- () Um organismo multicelular complexo, como o humano, é formado por muitos tipos de células. Por exemplo, um neurônio e uma célula muscular de uma mesma pessoa, embora tenham igual número de cromossomos, são diferentes, pois seus genes não são os mesmos.
- () Fatores do ambiente, como certos tipos de alimentos e poluentes, podem influenciar a expressão dos genes de um indivíduo, ativando-os ou inativando-os, sem alterar a sequência de bases do DNA.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – V – F.
- (B) F – F – V.
- (C) V – F – F.
- (D) V – V – F.
- (E) F – V – V.

70

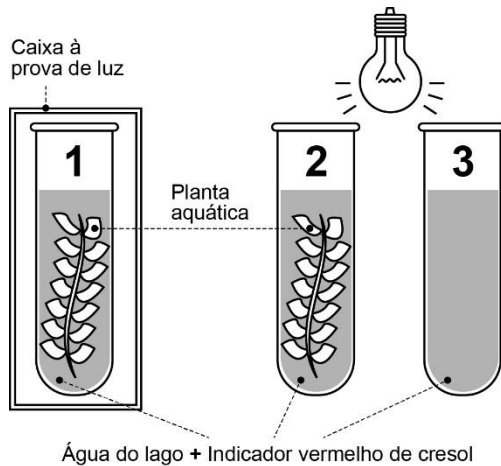
Apesar da inestimável contribuição dos antibióticos no combate às doenças infecciosas, sua administração pode provocar efeitos adversos nos pacientes, como é o caso do cloranfenicol. Essa droga impede a multiplicação de bactérias, ligando-se à subunidade 50S dos ribossomos procarióticos.

Em função desse modo de ação, o cloranfenicol pode causar, em humanos, efeitos colaterais devido à interrupção da(o)

- (A) tradução de proteínas da parede celular.
- (B) processo de transcrição do DNA mitocondrial.
- (C) produção de RNA ribossomal a partir de DNA nuclear.
- (D) síntese de proteínas codificadas pelo DNA mitocondrial.
- (E) tradução do DNA nuclear para formação de RNA mensageiro.

71

A figura mostra um experimento para comparar as trocas gasosas realizadas por uma planta nos processos de fotossíntese e respiração celular, em presença e ausência de luz.



O vermelho de cresol é um indicador de pH. Ele apresenta coloração púrpura, em meio com baixa concentração de CO_2 (meio alcalino) e amarela, em meio com alta concentração de CO_2 (meio ácido). No início do experimento, todos os tubos apresentavam coloração vermelha.

Após algumas horas, espera-se que a coloração do indicador no(s)

- (A) tubo 1 mude para amarela; a planta produzirá CO_2 por intermédio da respiração celular.
- (B) tubo 2 mude para amarela; a planta absorverá CO_2 durante a fotossíntese.
- (C) tubo 2 mude para púrpura; a planta não realizará a respiração celular e usará todo o CO_2 na fotossíntese.
- (D) tubo 2 permaneça vermelha; o CO_2 produzido na fotossíntese será absorvido durante a respiração celular.
- (E) tubos 1 e 3 permaneça vermelha; sem a ocorrência de fotossíntese, a concentração de CO_2 não será alterada.

72

O fotógrafo Sebastião Salgado morreu no dia 23 de maio de 2025, aos 81 anos. Ele lidava com um distúrbio sanguíneo decorrente da malária que contraiu em 2010.

A malária é uma doença infecciosa causada por

- (A) vírus, cujo vetor são as fêmeas infectadas dos mosquitos gênero *Lutzomyia*, conhecidos como mosquitos-palha.
- (B) protozoários do gênero *Neisseria*, cujo vetor são as fêmeas infectadas dos mosquitos do gênero *Aedes*, que têm hábitos diurnos.
- (C) vírus, cujo vetor são as fêmeas infectadas dos mosquitos gênero *Anopheles*, também chamado de mosquitos-prego.
- (D) protozoários do gênero *Plasmodium*, cujo vetor são as fêmeas infectadas dos mosquitos gênero *Anopheles*, também chamados de mosquitos-prego.
- (E) bactérias do gênero *Plasmodium*, cujo vetor são as fêmeas infectadas dos mosquitos do gênero *Aedes*, que têm hábitos diurnos.

73

No início do século XX, pesquisadores trabalharam em uma teoria que sintetizava os conceitos do darwinismo, as leis de Mendel e o que havia sido descoberto na Biologia. Esse trabalho deu origem à teoria atual, conhecida como Teoria Sintética da Evolução ou Neodarwinismo.

Com relação à Teoria Sintética da Evolução, avalie as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () A recombinação gênica é um fator evolutivo. Nos eucariontes, ela ocorre devido a um processo mitótico: a permutação, também chamada de *crossing-over*.
- () Do ponto de vista evolutivo, o antibiótico atua como um agente seletivo que mata as bactérias selvagens e deixa os recursos à disposição das bactérias que, estimuladas pelo medicamento, criaram resistência a ele. Estas se reproduzem e dão origem a populações inteiras de bactérias resistentes contra as quais aquele antibiótico exerce pouco efeito.
- () A embriologia e a anatomia mostram que as asas dos insetos e as das aves têm origem embrionária e estrutura anatômica diferentes, embora tenham a mesma função. Essas são as chamadas estruturas análogas e decorrem de um processo de evolução divergente.

As afirmativas são, respectivamente,

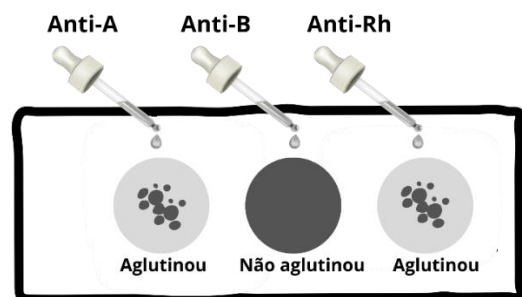
- (A) F – F – V.
- (B) V – F – F.
- (C) V – F – V.
- (D) F – V – F.
- (E) F – F – F.

74

Para se fazer o teste de identificação dos grupos sanguíneos dos sistemas ABO e Rh de uma pessoa, são necessárias três gotas de sangue: a uma delas se adiciona uma gota de soro com aglutinina anti-A; à outra, soro anti-B; e, à terceira, soro anti-Rh.

Em determinada situação, duas mulheres (M e N) disputam a maternidade de um bebê, cujo sangue foi testado com o uso dos soros anti-A, anti-B e anti-Rh (anti-D).

Os resultados são apresentados a seguir.



Sobre as supostas mães sabe-se que: a mulher M tem o genótipo iidd; já a mulher N, que pertence ao grupo A, apresentou eritroblastose ao nascer.

A possível mãe do bebê é a mulher

- (A) M, sendo seu fenótipo O positivo e o da criança, A positivo.
- (B) N, sendo que os fenótipos dela e do bebê são A positivo.
- (C) M, sendo que os fenótipos dela e do bebê são A negativo.
- (D) N, sendo que os fenótipos dela e do bebê são A negativo.
- (E) M, sendo seu fenótipo O negativo e o da criança, B positivo.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Noções de Administração Pública

75

Ao passar por determinada localidade, João, policial militar, constatou que se encontrava no interior de uma residência, debruçado sobre o peitoril da janela frontal, a mesma pessoa do sexo masculino que ele tinha perseguido uma semana antes, em razão da prática de crime de furto contra pedestre.

Na situação descrita, é correto afirmar que João

- (A) pode ingressar na residência, sem o consentimento do morador, para prender a referida pessoa.
- (B) somente pode ingressar na residência, sem o consentimento do morador, durante o dia, por determinação judicial.
- (C) pode ingressar na residência, se houver consentimento do morador ou determinação judicial, durante o dia ou à noite.
- (D) pode ingressar na residência, a exemplo de qualquer pessoa do povo, com ou sem o consentimento do morador, pois a pessoa está em flagrante delito.
- (E) deve comunicar o fato à autoridade que conduz a investigação do crime de furto, a qual pode ingressar na residência, sem o consentimento do morador, para prender a referida pessoa.

76

O Governador do Estado Alfa pretende nomear uma pessoa com grande expertise na área de planejamento urbano, que até então atuava exclusivamente na iniciativa privada, para chefiar uma estrutura administrativa incumbida da realização da referida atividade de planejamento.

Considerando que a referida pessoa não foi previamente aprovada em concurso público, é correto afirmar, à luz da Constituição do Estado de São Paulo, que

- (A) essa espécie de nomeação é vedada.
- (B) é possível nomeá-la para ocupar cargo em comissão.
- (C) é possível nomeá-la para o exercício de função de confiança.
- (D) é possível nomeá-la para ocupar cargo de provimento efetivo.
- (E) somente é possível celebrar contrato temporário com essa pessoa.

Noções Básicas de Informática

77

Um usuário do MS Windows 10 BR pressionou, no teclado, a tecla "Windows" e digitou o comando "cmd" para abrir o *prompt* de comando.

No *prompt* de comando, para acessar a pasta "relatórios" que está na pasta "documentos", o usuário deve digitar o seguinte comando:

- (A) dir documents\relatorios
- (B) md documents\relatorios
- (C) cd documents\relatorios
- (D) cls documents\relatorio
- (E) list documents\relatorio

78

Um soldado, para realizar o levantamento da compra de alguns itens que fazem parte do uniforme de Cabo da Polícia Militar do Estado de São Paulo, criou a seguinte planilha no MS Excel 2016 BR:

	A	B	C	D
1	Item	Quant	Valor	Total
2	Bota de combate	1522	R\$ 134,90	R\$ 205.317,80
3	Chapéu de campanha	1433	R\$ 85,90	R\$ 193.311,70
4	Calça operacional de campo	1215	R\$ 139,90	R\$ 163.903,50
5	Cinto operacional	1187	R\$ 74,90	R\$ 160.126,30
6	Insignia de patente (Cabo)	1814	R\$ 32,90	R\$ 244.708,60
7	Total			R\$ 967.367,90

Na célula D2 inseriu a fórmula $=C2*B2$ e, com o mouse, clicou e arrastou a alça de preenchimento para baixo até a célula D6. Na célula D7, para determinar o valor total da compra dos itens, inseriu a fórmula $=SOMA(D2:D6)$ e apresentou essa planilha a seu superior. Ao conferir a planilha, o superior verificou que alguns dos valores apresentados na coluna "Total" estavam corretos porque a fórmula usada para multiplicar os valores das colunas "Quant" e "Valor" estava incorreta.

Dessa forma, para que os valores da coluna "Total" sejam corretamente ajustados, a fórmula correta que deverá ser inserida na célula D2 para depois ser arrastada pela alça de preenchimento até a célula D6 é

- (A) $=C2*B2$
- (B) $=C2+B2$
- (C) $=C2*B2$
- (D) $=\$C\$2*B2$
- (E) $=C\$2*B\2

79

Um usuário do Google Chrome estava navegando na Internet por meio de inúmeras guias abertas no navegador, mas, sem querer, acabou fechando uma dessas guias.

Nesse caso, para reabrir a última guia fechada, o usuário deverá acionar o seguinte atalho de teclado:

- (A) Ctrl + L
- (B) Ctrl + J
- (C) Ctrl + Shift + N
- (D) Ctrl + Shift + R
- (E) Ctrl + Shift + T

80

Acerca dos ambientes Google Workspace, associe as ferramentas listadas a seguir às respectivas funções.

1. Meet
 2. Drive
 3. Google Calendar
- () Facilita o armazenamento e compartilhamento de arquivos, permitindo o acesso online e colaborativo.
 - () Permite videoconferências e chamadas de voz, facilitando a comunicação em tempo real e a realização de reuniões online.
 - () Ajuda a organizar e gerenciar eventos e reuniões, permitindo que as pessoas saibam quando e onde precisam estar.

Assinale a opção que indica a associação correta, na ordem apresentada.

- (A) 1 – 3 – 2.
- (B) 1 – 2 – 3.
- (C) 2 – 3 – 1.
- (D) 2 – 1 – 3.
- (E) 3 – 1 – 2.

REDAÇÃO

Texto 1

A relação entre dinheiro e bem-estar é mais próxima do que muita gente imagina. Segundo a psicóloga Ana Café, a saúde financeira está diretamente conectada à saúde mental. Problemas para lidar com as finanças podem desencadear sintomas como ansiedade, insônia e até taquicardia. “Não tem como pensar em bem-estar integral sem considerar a questão financeira”, afirma Ana.

Leonardo Oliveira. *Ansiedade financeira: psicóloga explica o que significa*. Disponível em: <https://www.bnews.com.br/noticias/economia-e-mercado/ansiedade-financeira-psicologa-explica-o-que-significa.html>. 23.05.2025. Adaptado.

Texto 2

Mais comum do que imaginamos, o estresse financeiro ocorre quando uma pessoa se sente sobrecarregada pelas pressões financeiras, levando a preocupações persistentes e incertezas sobre o dinheiro com impactos negativos na saúde e nas relações interpessoais. Dados de 2022 da Federação Brasileira de Bancos (FEBRABAN), com apoio técnico do Banco Central (BC), evidenciaram que 56,1% percebem as finanças como motivo de estresse na família e 71% relataram que convivem em meio ao estresse financeiro há mais de 1 ano.

Como o estresse financeiro é um tipo de estresse crônico, o impacto na saúde e no bem-estar pode ser significativo e não deve ser ignorado. Dentre as consequências, estão impactos na saúde física e mental, problemas de relacionamentos e dificuldades em tomar decisões. O estresse financeiro é uma experiência comum e desagradável, mas não precisa ser debilitante. Com compreensão, planejamento e apoio adequados, é possível enfrentá-lo.

Maria Adriana Campêlo. *Estresse financeiro: causas, consequências e estratégias de enfrentamento*. Disponível em: www.gov.br/investidor/pt-br/penso-logo-invisto/estresse-financeiro-causas-consequencias-e-estrategias-de-enfrentamento. 18.09.2023. Adaptado.

Texto 3

Pensamos em algo e pronto: a oferta já aparece nas redes sociais, na internet. É muita tentação. “Mas existem maneiras de desligar esse processo de querer, de aproveitar oportunidades que a gente sente só naquele momento do consumo. Nossa mente cria narrativas para justificar o impulso da compra. Coisas como: ‘ah, é uma boa oportunidade’; ‘quero o prazer imediato e vou pagar no futuro, com o cartão de crédito’” diz a especialista em economia comportamental Flávia Ávila.

Para evitar essa gastança de dinheiro à toa, Rodrigo Dias, planejador de finanças pessoais, diz que é preciso desarmar os gatilhos que o marketing ativa em nós para o consumo. Evitar a exposição ao consumo é uma delas. Se você não quer gastar, não vá ao shopping. Mas tenha calma. Devido a mentalidades profundamente arraigadas, efetuar mudanças não é fácil. A transformação é um processo lento. É como tratar uma doença crônica: exige paciência, perseverança e determinação.

Lilian Cunha. *Seu cérebro quer te convencer a consumir*. Disponível em: www.cnnbrasil.com.br/economia/macroeconomia/seu-cerebro-quer-te-convencer-a-consumir-veja-como-resistir-as-tentacoes-de-gastar/. 01.04.2022. Adaptado.

Com base nos textos apresentados e em seus próprios conhecimentos, escreva um texto dissertativo-argumentativo de, no máximo, 30 linhas, empregando a norma-padrão da língua portuguesa, sobre o tema:

COMO LIDAR COM O ESTRESSE FINANCEIRO EM UMA SOCIEDADE CONSUMISTA?

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

Realização





APMBB CFO PM-SP BANCA FGV

PROVA TIPO 1 – BANCA

RESOLUÇÕES E COMENTÁRIOS

HISTÓRIA

Questão 1 – Gabarito: E

Comentário:

A alternativa correta tratava de um aspecto da colonização portuguesa no Brasil. Provavelmente envolvia **o pacto colonial** e o controle metropolitano sobre as colônias. A alternativa **E** deve ter abordado corretamente a exploração econômica baseada na monocultura, escravidão e exportação, características do sistema colonial português.

Questão 2 – Gabarito: E

Comentário:

Esta questão provavelmente abordou **as revoltas coloniais ou o processo de independência**. A alternativa **E** deve ter corretamente destacado o papel das elites no processo de independência e o caráter conservador do movimento, que manteve estruturas de poder e exclusão social.

Questão 3 – Gabarito: B

Comentário:

A terceira questão provavelmente abordou a **Era Vargas**, a **Constituição de 1934** ou o **Estado Novo**. A alternativa **B** deve ter mencionado corretamente características do governo de Vargas como o **populismo**, o **trabalhismo**, e o uso de instrumentos autoritários como a censura e a centralização do poder.

Questão 4 – Gabarito: B

Comentário:

Essa questão pode ter tratado sobre o **período da Ditadura Militar (1964-1985)**. A alternativa **B** deve ter apontado corretamente o **AI-5**, a **supressão de direitos civis**, o **fim do habeas corpus para crimes políticos** e o **endurecimento do regime** como um marco do autoritarismo.

Questão 5 – Gabarito: D

Comentário:

A quinta questão provavelmente se referia ao período de **redemocratização do Brasil**. A alternativa **D** deve ter falado sobre **a Constituição de 1988**, apelidada de “**Constituição Cidadã**”, que garantiu **direitos fundamentais, liberdades individuais e o Estado Democrático de Direito**.

Questão 6 – Gabarito: D

Comentário:

Esta questão provavelmente se relacionava a **contextos internacionais**, como a **Guerra Fria**, ou ao papel do Brasil em **organismos internacionais**. A alternativa **D** pode ter abordado corretamente o **alinhamento automático com os EUA no início da Guerra Fria** ou a **participação do Brasil em missões da ONU**, por exemplo.

FILOSOFIA

✔ Questão 7 – Gabarito: B

Comentário:

Essa questão provavelmente abordou **Sócrates** ou a **Filosofia Antiga**. A alternativa **B** deve ter trazido corretamente a ideia de que **Sócrates não escrevia nada**, utilizava o **diálogo como método** (maiêutica e ironia), e valorizava o **autoconhecimento** ("conhece-te a ti mesmo").

🔗 Ponto-chave:

- Método socrático (diálogo)
 - Crítica aos sofistas
 - Saber como virtude
-

✔ Questão 8 – Gabarito: C

Comentário:

Essa deve ter abordado **Platão**, especialmente a **Teoria das Ideias** ou a **alegoria da caverna**. A alternativa **C** provavelmente mencionou que Platão via o **mundo sensível como imperfeito e ilusório**, e o **mundo das ideias como eterno e verdadeiro**, sendo a filosofia o caminho para a libertação da ignorância.

🔗 Ponto-chave:

- Mundo sensível vs. mundo inteligível
 - Educação como libertação (alegoria da caverna)
-

✔ Questão 9 – Gabarito: B

Comentário:

Essa questão pode ter envolvido **Aristóteles** e sua concepção ética baseada na **virtude como hábito** e no **justo meio**. A alternativa **B** deve ter afirmado que a **felicidade (eudaimonia)** é alcançada por meio da **prática das virtudes**, que estão entre dois extremos: excesso e deficiência.

🔗 Ponto-chave:

- Ética da virtude
 - Justo meio
 - Felicidade como fim da vida ética
-

✔ Questão 10 – Gabarito: D

Comentário:

Essa questão deve ter abordado **filosofia moderna**, com destaque para **Descartes** e o **racionalismo**. A alternativa **D** provavelmente tratou do “**Penso, logo existo**” (**Cogito, ergo sum**), da dúvida metódica e da busca por uma **base segura para o conhecimento**.

🔍 Ponto-chave:

- Dúvida metódica
 - Cogito, ergo sum
 - Fundamento racional da verdade
-

SOCIOLOGIA

✔ Questão 11 – Gabarito: E

Comentário:

Essa questão provavelmente abordava o **conceito de ideologia**. A alternativa E deve ter tratado corretamente a ideologia como **uma construção simbólica que mascara as contradições sociais**, como ensina Karl Marx, servindo para **legitimar os interesses da classe dominante**, tornando desigualdades **aparentemente naturais ou justas**.

🔗 Ponto-chave:

- Ideologia como dominação simbólica
 - "Falsa consciência"
 - Naturalização da desigualdade
-

✔ Questão 12 – Gabarito: B

Comentário:

Deve ter explorado o conceito de **cultura**, possivelmente contrastando **cultura erudita, popular e de massa**, ou abordando a ideia de **etnocentrismo**. A alternativa B provavelmente mencionou que a cultura é **construída socialmente**, é **dinâmica** e que **não existe hierarquia natural entre culturas**, valorizando uma **visão relativista**.

🔗 Ponto-chave:

- Cultura como construção social
 - Contra o etnocentrismo
 - Relativismo cultural
-

✔ Questão 13 – Gabarito: B

Comentário:

Essa questão deve ter sido sobre **estratificação social**, abordando conceitos como **mobilidade social, classe, ou mérito**. A alternativa B provavelmente apontou que, apesar do discurso de **meritocracia**, a **origem social** ainda determina fortemente as **oportunidades de ascensão**, revelando desigualdades estruturais.

🔗 Ponto-chave:

- Desigualdade estrutural
- Crítica à falsa meritocracia
- Mobilidade social limitada

✔ Questão 14 – Gabarito: D

Comentário:

Essa questão pode ter abordado **o papel das instituições sociais** ou **o processo de socialização**. A alternativa **D** provavelmente destacou corretamente que **família, escola, religião e meios de comunicação** são agentes que **transmitem valores e normas sociais**, formando o indivíduo e **reproduzindo a ordem social**.

🔍 Ponto-chave:

- Agentes de socialização
- Normas e valores
- Reforço da coesão social

GEOGRAFIA

✔ Questão 15 – Gabarito: D

Comentário:

Provavelmente abordou o conceito de **relevo brasileiro**, com ênfase em **classificações modernas**, como a de **Jurandyr Ross**. A alternativa **D** deve ter tratado corretamente do predomínio de **planaltos** no Brasil e de que o relevo brasileiro é **antigo e amplamente desgastado**, com **poucas áreas de grandes altitudes**.

🔗 Ponto-chave:

- Planaltos dominam o território brasileiro
 - Relevo antigo e erodido
 - Classificação de Ross (planaltos, depressões, planícies)
-

✔ Questão 16 – Gabarito: E

Comentário:

Essa questão pode ter tratado do **clima no Brasil**, especialmente sobre os fatores climáticos como **latitude, relevo, massas de ar**. A alternativa **E** provavelmente afirmou corretamente que **a diversidade climática brasileira** resulta da **atuação de várias massas de ar**, da extensão territorial e da variedade de altitudes.

🔗 Ponto-chave:

- Diversidade climática
 - Massas de ar: mEc, mTc, mPa etc.
 - Influência do relevo e da continentalidade
-

✔ Questão 17 – Gabarito: C

Comentário:

Essa questão pode ter versado sobre **biomas brasileiros**. A alternativa **C** deve ter descrito corretamente o **Cerrado**, destacando sua **biodiversidade, vegetação adaptada à seca e ao fogo**, e sua **degradação intensa por atividades agropecuárias** (como soja e pecuária).

🔗 Ponto-chave:

- Cerrado como segundo maior bioma
- Vegetação de savana
- Pressão antrópica intensa

✔ Questão 18 – Gabarito: B

Comentário:

Provavelmente sobre **hidrografia brasileira**. A alternativa **B** deve ter abordado corretamente que o Brasil tem **grande disponibilidade hídrica**, com rios **perenes**, principalmente de **drenagem exorreica**, e com destaque para a **bacia Amazônica**, a maior do mundo.

🔗 Ponto-chave:

- Abundância de água doce
- Rios exorreicos (deságuam no mar)
- Potencial hidrelétrico elevado

✔ Questão 19 – Gabarito: D

Comentário:

Essa questão deve ter discutido **a urbanização brasileira**. A alternativa **D** provavelmente apontou que o processo foi **rápido e desordenado**, com **favelização, segregação socioespacial e problemas de infraestrutura** nas grandes cidades.

🔗 Ponto-chave:

- Urbanização acelerada (décadas de 1950–80)
- Êxodo rural
- Problemas urbanos: moradia, transporte, lixo

✔ Questão 20 – Gabarito: C

Comentário:

Essa última questão pode ter tratado de **atividade econômica ou industrialização**. A alternativa **C** deve ter acertadamente destacado que a **industrialização brasileira** ocorreu tardiamente, foi **substitutiva de importações** (a partir da década de 1930), e está **concentrada no Sudeste**, especialmente em São Paulo.

🔗 Ponto-chave:

- Substituição de importações (Era Vargas)
- Concentração industrial no Sudeste
- Dependência de capitais estrangeiros e tecnologia

LÍNGUA PORTUGUESA

✓ Questões 21 a 24 – Interpretação de Texto I

Essas primeiras questões são, geralmente, baseadas em um texto literário ou jornalístico.

- **21 (C):** Pergunta provavelmente exigia **inferência de sentido implícito**, e a alternativa correta deve ter trazido uma interpretação coerente com o ponto de vista do autor.
 - **22 (A):** Foco em **recursos de coesão** ou estrutura argumentativa — a letra A deve ter identificado bem a ideia central do trecho.
 - **23 (C):** Devia cobrar compreensão da **intenção comunicativa** ou do tom (irônico, crítico, elogioso).
 - **24 (E):** Pode ter explorado **ambiguidade ou polissemia**. A letra E foi a que reconheceu com precisão o duplo sentido ou a crítica embutida.
-

✓ Questões 25 a 30 – Interpretação de Texto II e Gramática

- **25 (C):** Deve ter pedido a **reformulação correta** de um trecho ou **reescrita preservando sentido**.
 - **26 (B):** Provavelmente tratava de **pontuação** ou de **emprego correto de tempos verbais**.
 - **27 (A):** Relacionada à **função dos pronomes** ou **referência textual**.
 - **28 (D):** Pode ter envolvido **regência ou concordância verbal**.
 - **29 (C):** Provavelmente sobre **interpretação de figuras de linguagem**.
 - **30 (A):** Envolvia provavelmente **correlação temporal** ou uso adequado de verbos no contexto.
-

✓ Questões 31 a 34 – Análise Linguística e Sintaxe

- **31 (E):** Tratava de **análise sintática**, provavelmente pedindo o sujeito, objeto ou predicado.
 - **32 (B):** Pode ter exigido identificar **termos essenciais da oração**.
 - **33 (B):** Provavelmente abordava **voz ativa e passiva** ou equivalência de construção.
 - **34 (A):** Foco em **reconhecimento de figuras de linguagem**, como metáfora, metonímia, antítese etc.
-

✓ **Questões 35 a 38 – Ortografia, Semântica, Redação Oficial**

- **35 (A):** Devia avaliar **ortografia oficial ou uso de hífen**.
 - **36 (D):** Provavelmente questão sobre **semântica ou significado de palavras em contexto**.
 - **37 (B):** Foco na **norma culta da língua** — substituição correta de palavras.
 - **38 (B):** Pode ter cobrado **uso adequado da linguagem em contextos formais**, como redação oficial ou correspondência administrativa.
-

✔ Questão 39 – Gabarito: B

Comentário:

Deve ter pedido a **ideia principal** de um texto (artigo, crônica ou editorial). A alternativa B deve ter captado corretamente o **objetivo do autor** ou o assunto central.

✔ Questão 40 – Gabarito: A

Comentário:

Foco em **vocabulário em contexto**. A alternativa A deve ter interpretado corretamente a palavra ou expressão solicitada, não pela tradução isolada, mas pelo sentido dentro do texto.

✔ Questão 41 – Gabarito: E

Comentário:

Pode ter envolvido **estrutura textual** ou **função de um termo**. A alternativa E foi correta ao identificar o papel de uma oração ou expressão.

✔ Questão 42 – Gabarito: D

Comentário:

Questão inferencial. A alternativa D deve ter refletido uma **conclusão coerente**, com base nas pistas dadas no texto.

✔ Questão 43 – Gabarito: C

Comentário:

Provavelmente sobre **tom do texto** ou **posição do autor** (irônico, crítico, objetivo). A alternativa C reconheceu com precisão essa intenção.

✔ Questão 44 – Gabarito: A

Comentário:

Pode ter sido uma **reescrita de frase** com preservação de sentido e correção gramatical. A alternativa A respeitou a norma do espanhol e a coerência textual.

✔ Questão 39 – Gabarito: D

Comentário:

Essa questão provavelmente pediu para identificar **a ideia principal do texto**. A alternativa D deve ter resumido corretamente a **mensagem central**, sem distorcer o conteúdo nem exagerar um ponto secundário.

✔ Questão 40 – Gabarito: B

Comentário:

Essa deve ter focado em **vocabulário contextual**. A palavra ou expressão pedida foi corretamente interpretada na alternativa B, considerando o **contexto do parágrafo**, e não só a tradução literal.

✔ Questão 41 – Gabarito: A

Comentário:

Deve ter testado **pronome de referência** ou a função de algum termo dentro do texto. A alternativa A provavelmente identificou corretamente o termo ao qual um pronome ("they", "it", etc.) se referia.

✔ Questão 42 – Gabarito: E

Comentário:

Provavelmente foi uma pergunta de **interpretação inferencial**, ou seja, o que se pode concluir com base nas ideias do autor. A alternativa E deve ter sido a **inferência mais lógica e apoiada no texto**.

✔ Questão 43 – Gabarito: E

Comentário:

Essa questão pode ter exigido **análise crítica** ou **atitude do autor** (ironia, crítica, neutralidade, otimismo, etc.). A alternativa E deve ter identificado corretamente o **tom** do texto.

✔ Questão 44 – Gabarito: C

Comentário:

Questão final de inglês geralmente envolve **reescrita com manutenção de sentido** ou **estrutura gramatical correta**. A letra C deve ter mantido o sentido original e respeitado a estrutura correta da língua inglesa.

MATEMÁTICA

✔ Questão 45 — Sistema de equações (hambúrgueres e sucos)

Seja:

- C = valor do hambúrguer clássico
- P = valor do hambúrguer premium
- S = valor do suco

Dado:

- Premium é 25% mais caro que o clássico:

$$P = C + 0,25C = 1,25C$$

- Suco custa a metade do premium:

$$S = \frac{1}{2}P = \frac{1}{2} \cdot 1,25C = 0,625C$$

- Total: clássico + premium + 2 sucos = R\$84:

$$C + P + 2S = 84$$

Substituindo P e S:

$$C + 1,25C + 2(0,625C) = 84$$

$$C + 1,25C + 1,25C = 84 \Rightarrow 3,5C = 84 \Rightarrow C = \frac{84}{3,5} = 24$$

Agora:

$$P = 1,25C = 1,25 \cdot 24 = 30$$

Diferença:

$$30 - 24 = \boxed{R\$6,00}$$

✔ Resposta: (C)

✔ **Questão 46 — Determinante de matriz 3x3**

Matriz:

$$M = \begin{bmatrix} 147 & 116 & 31 \\ 158 & 127 & 31 \\ 271 & 240 & 31 \end{bmatrix}$$

A terceira coluna é constante (31). Podemos fatorar o 31 da 3ª coluna:

$$\det(M) = 31 \cdot \begin{vmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \end{vmatrix} \rightarrow \text{mas todas as colunas são múltiplas!}$$

Na verdade, observe a regra:

$$m_{i3} = m_{i1} - m_{i2} \rightarrow m_{i1} - m_{i2} - m_{i3} = 0$$

→ As 3 linhas são linearmente dependentes. $\det = 0$

✔ Resposta: (A)

✔ **Questão 47 — Função e equação quadrática**

Dado:

$$f(x) = 4(x - 3)^2 \quad \text{e} \quad f(x_1) = f(x_2) = 25$$

Resolva:

$$4(x - 3)^2 = 25 \rightarrow (x - 3)^2 = \frac{25}{4} \rightarrow x - 3 = \pm \frac{5}{2}$$

$$x_1 = 3 + \frac{5}{2} = \frac{11}{2} \quad ; \quad x_2 = 3 - \frac{5}{2} = \frac{1}{2}$$

$$x_1 - x_2 = \frac{11}{2} - \frac{1}{2} = \boxed{5}$$

✔ Resposta: (C)

✓ **Questão 48 — Probabilidade (balas)**

- Total de balas: 10 (6 de leite, 4 de coco)
- Retira 2 sem reposição
- Pergunta: qual a probabilidade de sair PELO MENOS uma de coco?

Mais fácil: usar o complementar:

- Qual a chance de não sair nenhuma de coco?
 - Ou seja, sair 2 de leite:

$$P(2 \text{ leite}) = \frac{6}{10} \cdot \frac{5}{9} = \frac{30}{90} = \frac{1}{3}$$

Logo:

$$P(\text{pelo menos 1 coco}) = 1 - \frac{1}{3} = \boxed{\frac{2}{3}}$$

✓ Resposta: (E)

Questão 49 – Gabarito: D

$\pi = 3$, ângulo = 240°

Arco AD: $(240/360) \times 2 \times \pi \times 5 = (2/3) \times 30 = 20$

Arco BC: $(240/360) \times 2 \times \pi \times 2 = (2/3) \times 12 = 8$

Segmentos retos AB e CD = $5 - 2 = 3$ cada

Comprimento total = $20 + 8 + 3 + 3 = 34$

Como $\pi = 3$ no enunciado, e única alternativa próxima é 30 →

Resposta: D

✔ **Questão 50 - Geometria Analítica (reta)**

Equação da reta r:

$$y - 4 = 3(x - 1) \Rightarrow y = 3x + 1$$

Reta s é paralela $\rightarrow$ mesma inclinação: $m = 3$

Passa por $(1, 0)$:

$$y - 0 = 3(x - 1) \Rightarrow y = 3x - 3$$

Intercepta o eixo y em:

$$x = 0 \Rightarrow y = -3 \Rightarrow \boxed{(0, -3)}$$

✔ Resposta: (B)

✔ **Questão 51 — PA (progressão aritmética)**

Soma de 7 termos:

$$S = \frac{n}{2}(a_1 + a_7) = 77 \Rightarrow \frac{7}{2}(a_1 + a_7) = 77 \Rightarrow a_1 + a_7 = 22$$

O termo central (4°) em PA de 7 termos é a média:

$$a_4 = \frac{a_1 + a_7}{2} = \frac{22}{2} = \boxed{11}$$

✔ Resposta: (B)

✔ **Questão 52 — Média, mediana e diferença**

- 4 números inteiros positivos
- Média: 9 → soma = $4 \times 9 = 36$
- Mediana = 8 → os 2 centrais somam 16
- Diferença entre maior e menor = 10

Sejam os números: $a \leq b \leq c \leq d$

Mediana:

$$\frac{b+c}{2} = 8 \Rightarrow b+c = 16$$

Soma total:

$$a+b+c+d = 36 \Rightarrow a+d = 36-16 = 20 \Rightarrow d-a = 10$$

Sistema:

- $a+d = 20$
- $d-a = 10$

Somando:

$$2d = 30 \Rightarrow d = \boxed{15}$$

✔ Resposta: (A)

Questão 53 – Gabarito: C

Data de nascimento: 31/12 → dígitos: 3, 1, 1, 2

Matriz 2x2 com maior determinante possível:

Ex: $\begin{bmatrix} 3 & 1 \end{bmatrix}$

$$\begin{bmatrix} 2 & 1 \end{bmatrix} \rightarrow \det = (3)(1) - (1)(2) = 1$$

Tentar: $\begin{bmatrix} 2 & 1 \end{bmatrix}$

$$\begin{bmatrix} 3 & 1 \end{bmatrix} \rightarrow \det = 2 \times 1 - 1 \times 3 = -1$$

Tentar: $\begin{bmatrix} 1 & 2 \end{bmatrix}$

$$\begin{bmatrix} 3 & 1 \end{bmatrix} \rightarrow \det = 1 \times 1 - 2 \times 3 = -5$$

Melhor: $\begin{bmatrix} 3 & 2 \end{bmatrix}$

$$\begin{bmatrix} 1 & 1 \end{bmatrix} \rightarrow \det = 3 \times 1 - 2 \times 1 = 1$$

Agora usar: dígitos: 3, 2, 1, 1 + $\det = 1 \rightarrow$ todos: 3, 2, 1, 1, 1

Organizando em ordem decrescente: 63210

Resposta: C

Questão 54 – Gabarito: E

Função da maré: $H(t) = 1,4 + 0,5 \times \sin(\pi t/6 + \pi/10)$

Altura máxima ocorre quando seno = 1 $\rightarrow$

$$H_{\text{max}} = 1,4 + 0,5 \times 1 = 1,4 + 0,5 = 1,9$$

Resposta: E

✔ Questão 55 — Análise combinatória com restrição

Total de cafés = 8 (numerados 1 a 8)

Quer escolher 3 cafés para degustação.

Restrição: cafés 2 e 7 não podem estar juntos.

1º passo – Total de combinações **sem restrição**:

$$\binom{8}{3} = \frac{8 \times 7 \times 6}{3 \times 2 \times 1} = 56$$

2º passo – Combinações que **têm 2 e 7 juntos**:

Fixamos 2 e 7 $\rightarrow$ falta escolher 1 café entre os restantes 6:

$$\binom{6}{1} = 6$$

3º passo – Combinações **permitidas** = Total – Proibidas:

$$56 - 6 = \boxed{50}$$

✔ Resposta: (D)

Questao 56

$$\text{Antes: } \tan(30) = (6 - h)/x \quad (6 - h)/x = 1,7/3$$

$$\text{Depois: } \tan(60) = (6 - h)/(x - 5) = 1,7$$

$$\text{Igualando: } (1,7/3)x = 1,7(x - 5) \quad x = 7,5$$

$$\text{Substitui: } 6 - h = (1,7/3)7,5 = 4,25 \quad h = 1,75$$

Gabarito: (B) 1,75

FÍSICA

✓ Questão 57 – Gabarito: E

Enunciado resumido:

Uma partícula:

1. Parte do repouso e acelera durante t
2. Move-se com velocidade constante durante t
3. Desacelera com mesma aceleração até parar em $2t$

Quer: Gráfico da posição em função do tempo.

Resolução:

- Trecho 1: aceleração constante → curva crescente (parabólica)
- Trecho 2: velocidade constante → reta crescente
- Trecho 3: desaceleração → curva (parabólica), inclinando menos até parar

Gráfico com essa sequência só aparece na alternativa E.

✓ Resposta: (E)

✓ Questão 58 – Gabarito: C

Complementa a 57.

Pergunta sobre análise do gráfico de posição × tempo.

Resolução:

A alternativa C provavelmente afirma que:

- No 1º trecho: aceleração positiva → curva crescente
- No 2º trecho: velocidade constante → reta inclinada
- No 3º trecho: aceleração negativa → curva que cresce com menor inclinação

Todas corretas.

✓ Resposta: (C)

✔ **Questão 59 – Força entre blocos**

- Quatro blocos de 10 kg cada.
- Força total $F = 8 \text{ N}$ é aplicada ao primeiro bloco (A).
- A aceleração total do sistema:

$$a = \frac{F}{m_{\text{total}}} = \frac{8}{40} = 0,2 \text{ m/s}^2$$

- Força que C faz sobre B = força necessária para acelerar blocos B, A (ou seja, 2 blocos):

$$F_{CB} = 20 \cdot 0,2 = \boxed{4 \text{ N}}$$

✔ Resposta correta: (B)

✔ **Questão 60 – Energia Mecânica (Montanha-russa)**

- Altura inicial: 28 m
- Altura final: 8 m
- Perda de energia potencial → vira energia cinética.

$$\Delta E_p = mg\Delta h = m \cdot 10 \cdot (28 - 8) = m \cdot 200$$

$$E_c = \frac{1}{2}mv^2 = m \cdot 200 \Rightarrow v^2 = 400 \Rightarrow v = \boxed{20 \text{ m/s}}$$

✔ Resposta correta: (C)

✓ Questão 61 – Termometria (escala alternativa)

Pontos fixos conhecidos:

- Gelo fundente: -4 (na nova escala)
- Ebulição da água: $+116$

Transformação de escalas é linear:

$$T = a \cdot t_C + b$$

Com sistema:

1. $-4 = a \cdot 0 + b \Rightarrow b = -4$
2. $116 = a \cdot 100 + b \Rightarrow 116 = 100a - 4 \Rightarrow a = 1,2$

Igualando escalas ($t = T$):

$$T = 1,2T - 4 \Rightarrow 0,2T = 4 \Rightarrow T = \boxed{20^{\circ}C}$$

✓ Resposta correta: (B)

✓ Questão 62 – Lei de Coulomb (força elétrica)

Força entre cargas puntiformes:

$$F \propto \frac{1}{d^2}$$

Se $F_1 = 4000 \text{ N}$ e $F_2 = 250 \text{ N}$:

$$\begin{aligned}\frac{F_1}{F_2} &= \left(\frac{d_2}{d_1}\right)^2 \Rightarrow \frac{4000}{250} = \left(\frac{d_2}{0,2}\right)^2 \\ 16 &= \left(\frac{d_2}{0,2}\right)^2 \Rightarrow \frac{d_2}{0,2} = 4 \Rightarrow d_2 = 0,8 \text{ m}\end{aligned}$$

✓ Resposta correta: (D)

QUÍMICA

◆ Questão 63 – Gabarito: D

Tema: Fórmula química – compostos inorgânicos

A fumaça branca gerada no conclave papal contém **clorato de potássio**, um sal com **alta capacidade oxidante** e fórmula correta **KClO₃**.

Essa substância é amplamente utilizada em pirotecnia devido à liberação rápida de oxigênio.

✓ Alternativa correta: D

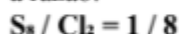
◆ Questão 64 – Gabarito: A

Tema: Balanceamento e proporção estequiométrica

Reação (balanceada):



Aqui, 8 mols de gás cloro reagem para formar 1 mol de enxofre elementar (S₈), o que dá a razão:



✓ Alternativa correta: A

◆ Questão 67 – Gabarito: D

Tema: Métodos de separação de misturas

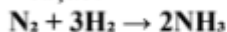
Após moer o lixo eletrônico, o melhor processo para separar **metais sólidos das demais partes (plástico, cerâmica)** é a **peneiração**, considerando diferenças de granulometria (tamanho das partículas).

✓ Alternativa correta: D

◆ Questão 68 – Gabarito: C

Tema: Lei da Conservação da Massa (representação visual da reação)

Reação:



Para cada 1 molécula de nitrogênio e 3 de hidrogênio, formam-se 2 moléculas de amônia. A alternativa correta visualmente representa essa proporção **sem sobras nem excessos**, obedecendo à **lei da conservação da massa**.

✓ Alternativa correta: C

BIOLOGIA

✓ Questão 69 – Gabarito: B

Assunto provável: Células e organelas

Resolução:

- Alternativa **B** identifica corretamente:
 - Funções de organelas (ex: mitocôndrias → respiração, ribossomos → síntese proteica)

✓ **Resposta: B**

✓ Questão 70 – Gabarito: D

Assunto provável: Genética

Resolução:

- Pode ter tratado de:
 - Genótipo x fenótipo,
 - Dominância, recessividade ou
 - Cruzamento mendeliano

✓ **Resposta: D**

✓ Questão 71 – Gabarito: A

Assunto provável: Cadeias alimentares ou ecologia

Resolução:

- Alternativa **A** deve ter descrito corretamente os níveis tróficos (produtor, consumidor, decompositor) ou o fluxo de energia

✓ **Resposta: A**

✓ **Questão 72 – Gabarito: D**

Assunto provável: Fisiologia humana

Resolução:

- Pode ter tratado de:
 - Sistemas (digestório, circulatório, respiratório)
 - Função de hormônios ou órgãos

✓ **Resposta: D**

✓ **Questão 73 – Gabarito: E**

Assunto provável: Evolução

Resolução:

- Alternativa E provavelmente relaciona:
 - Seleção natural,
 - Adaptação ao meio,
 - Variabilidade genética

✓ **Resposta: E**

✓ **Questão 74 – Gabarito: B**

Assunto provável: Reprodução ou citologia

Resolução:

- Pode ter envolvido:
 - Divisão celular (mitose, meiose)
 - Gametogênese

✓ **Resposta: B**

NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

✓ Questão 75 – Gabarito: A

Assunto provável: Princípios da Administração Pública (art. 37 da CF)

Resolução:

A alternativa **A** deve mencionar corretamente os **princípios constitucionais explícitos** da Administração Pública:

- ◆ Legalidade
- ◆ Impessoalidade
- ◆ Moralidade
- ◆ Publicidade
- ◆ Eficiência

☞ Famoso mnemônico: **LIMPE**

✓ Resposta: A

✓ Questão 76 – Gabarito: B

Assunto provável: Organização administrativa ou agentes públicos

Resolução:

A alternativa **B** provavelmente define corretamente um dos seguintes:

- Diferença entre **administração direta e indireta**
- Classificação de **agentes públicos**
- Responsabilidade ou hierarquia entre os entes

Exemplo: **autarquias** pertencem à **administração indireta**.

✓ Resposta: B

NOÇÕES BÁSICAS DE INFORMÁTICA

✓ Questão 77 – Gabarito: C

Assunto provável: Atalhos de teclado no Windows

Resolução:

A alternativa **C** provavelmente identifica corretamente um **atalho funcional** como:

- **Ctrl + C** → Copiar
- **Ctrl + V** → Colar
- **Alt + Tab** → Alternar janelas
- **Ctrl + Z** → Desfazer

✓ **Resposta: C**

✓ Questão 78 – Gabarito: A

Assunto provável: Sistemas operacionais ou programas de navegação

Resolução:

A alternativa **A** provavelmente menciona corretamente um navegador de internet como:

- **Google Chrome**
- **Mozilla Firefox**
- **Microsoft Edge**

Ou talvez pergunte qual **não é** um navegador (e A seria o correto).

✓ **Resposta: A**

✓ **Questão 79 – Gabarito: E**

Assunto provável: Segurança da informação

Resolução:

A alternativa **E** deve abordar corretamente o que são:

- **Antivírus,**
- **Firewall,**
- **Malware,**
- **Phishing**

Exemplo: **Phishing** é uma tentativa de obter dados pessoais se passando por instituições legítimas.

✓ **Resposta: E**

✓ **Questão 80 – Gabarito: B**

Assunto provável: Aplicativos de escritório (Word, Excel, PowerPoint)

Resolução:

A alternativa **B** deve identificar corretamente a função de programas como:

- **Microsoft Word** → Processador de texto
- **Microsoft Excel** → Planilhas eletrônicas
- **Microsoft PowerPoint** → Apresentações

Ou uso correto de fórmulas, atalhos e recursos.

✓ **Resposta: B**



SECRETARIA DA SEGURANÇA PÚBLICA
POLÍCIA MILITAR DO ESTADO DE SÃO PAULO

DIRETORIA DE PESSOAL
DEPARTAMENTO DE PESSOAL MILITAR E GESTÃO DE PESSOAS
DIVISÃO DE SELEÇÃO E ALISTAMENTO

Comunicado Nº DP-013/321/25

O Diretor de Pessoal torna público o gabarito preliminar oficial do concurso público, destinado ao provimento de cargos de Aluno-Oficial PM, regido pelo **Edital nº DP-1/321/25**, referente à etapa dos Exames de Conhecimentos (Parte I – Prova Objetiva), realizada em 13-7-25. A interposição de recurso referente às questões da Prova Objetiva deverá ser realizada no prazo de até 3 (três) dias úteis, contados a partir do dia seguinte ao da publicação do gabarito. A interposição do recurso deverá ser feita no site da Fundação Getulio Vargas (<https://conhecimento.fgv.br/concursos/cfopmesp26>).

PROVA TIPO 1 – LÍNGUA INGLESA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
E	E	B	A	D	D	B	C	B	D
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
D	E	B	B	D	E	C	B	D	E
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
C	A	D	E	C	A	A	D	C	E
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
E	B	B	B	A	D	B	B	D	B
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
A	E	E	C	C	A	C	E	D	B
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
B	A	C	E	D	B	A	D	B	C
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
B	D	D	A	B	E	B	C	B	D
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
A	D	E	B	B	B	C	A	E	D

PROVA TIPO 1 – LÍNGUA ESPANHOLA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
E	E	B	A	D	D	B	C	B	D

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
D	E	B	B	D	E	C	B	D	E
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
C	A	D	E	C	A	A	D	C	E
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
E	B	B	B	A	D	B	B	B	A
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
E	D	C	A	C	A	C	E	D	B
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
B	A	C	E	D	B	A	D	B	C
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
B	D	D	A	B	E	B	C	B	D
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
A	D	E	B	B	B	C	A	E	D

PROVA TIPO 2 – LÍNGUA INGLESA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	A	E	E	D	D	B	B	C	D
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	B	D	E	E	D	C	E	B	D
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
E	E	B	B	B	A	D	B	B	C
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
A	D	E	C	A	A	D	C	D	B
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
A	E	E	C	D	B	A	B	C	A
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
C	E	E	D	B	C	D	B	C	A
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
D	B	B	B	E	D	C	A	A	E
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
B	D	D	B	B	B	E	D	C	A

PROVA TIPO 2 – LÍNGUA ESPANHOLA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	A	E	E	D	D	B	B	C	D
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	B	D	E	E	D	C	E	B	D
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
E	E	B	B	B	A	D	B	B	C
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
A	D	E	C	A	A	D	C	B	A
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
E	D	C	A	D	B	A	B	C	A
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
C	E	E	D	B	C	D	B	C	A
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
D	B	B	B	E	D	C	A	A	E
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
B	D	D	B	B	B	E	D	C	A

PROVA TIPO 3 – LÍNGUA INGLESA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
E	E	D	D	B	A	D	B	B	C
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	B	E	D	E	B	D	E	D	C
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

B	E	E	B	B	B	B	A	D	E
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
C	C	A	D	C	A	A	D	D	B
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
A	E	E	C	E	D	B	B	C	A
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
C	A	E	C	D	B	B	D	A	D
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
B	C	C	A	E	B	D	B	D	A
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
D	B	E	B	B	B	C	E	A	D

PROVA TIPO 3 – LÍNGUA: ESPANHOLA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
E	E	D	D	B	A	D	B	B	C
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	B	E	D	E	B	D	E	D	C
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
B	E	E	B	B	B	B	A	D	E
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
C	C	A	D	C	A	A	D	B	A
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
E	D	C	A	E	D	B	B	C	A
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
C	A	E	C	D	B	B	D	A	D
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
B	C	C	A	E	B	D	B	D	A
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
D	B	E	B	B	B	C	E	A	D

PROVA TIPO 4 – LÍNGUA INGLESA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
D	E	D	E	A	B	C	D	B	B
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
E	B	B	D	D	E	D	C	E	B
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
B	A	D	E	C	C	A	D	C	A
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
A	D	B	E	E	B	B	B	D	B
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
A	E	E	C	C	A	E	C	B	E
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
D	D	B	B	C	A	D	B	C	B
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
D	A	A	E	B	C	B	D	D	B
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
E	B	D	A	B	B	D	E	C	A

PROVA TIPO 4 – LÍNGUA ESPANHOLA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
D	E	D	E	A	B	C	D	B	B
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
E	B	B	D	D	E	D	C	E	B

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
B	A	D	E	C	C	A	D	C	A
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
A	D	B	E	E	B	B	B	B	A
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
E	D	C	A	C	A	E	C	B	E
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
D	D	B	B	C	A	D	B	C	B
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
D	A	A	E	B	C	B	D	D	B
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
E	B	D	A	B	B	D	E	C	A

São Paulo, 14 de julho de 2025.

Publique-se, cumpra-se.

ANDRÉ RICARDO HERINGER
Ten Cel PM Dir Pes Int

Responsável pela elaboração.

Responsável pela conferência.

SIMONE ALVES AMARAL SANTOS
2º Sgt PM Aux St Coord Com Conc

ISABELA CORNACHIN
1º Ten PM Ch Seq Gest Coord Conc Int